



ISTITUTO COMPRENSIVO "FERMI"
VIA BOLOGNESI,2 - 42124 REGGIO EMILIA TEL. 0522/585878
CODICE MECCANOGRAFICO REIC81000L CODICE IPA ISTSC_REIC81000L
CF 80016570352 - CODICE UNIVOCO UFFICIO UFRS01
PEC: REIC81000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. FERMI"
REGGIO EMILIA

AGGIORNAMENTO ANNO SCOLASTICO 2021/22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E. FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5925 del 08/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/11/2021 con delibera n. 3

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'utenza dell'Istituto è multiculturale, così come multiculturale è la società nella quale viviamo. Crescere e apprendere in questo contesto è un'interessante opportunità, perché offre stimoli e strumenti per la maturazione di competenze che rendono gli alunni capaci di vivere in una società autenticamente interculturale e di apprezzarne la ricchezza, accanto alle indubbe complessità. L'Offerta formativa pone particolare cura alla promozione dei saperi di Cittadinanza, perseguiti anche mediante la costante attenzione alle dinamiche relazionali e l'intervento facilitatore, qualora l'incontro diventi faticoso, difficile, problematico. L'Istituto sostiene, incoraggia e guida la disponibilità e la facilità alla relazione propria dei bambini, seppure in un periodo caratterizzato dall'esigenza di rimanere fisicamente distanti. I plessi favoriscono, attraverso gli incontri istituzionali, la conoscenza e il dialogo tra i nuclei familiari e attivano o partecipano ad esperienze di aggregazione finalizzati alla crescita del tessuto sociale. Anche la significativa presenza di alunni con differenti abilità contribuisce alla maturazione progressiva di atteggiamenti di accoglienza e di rispetto nei riguardi dell'Altro da sé.

Vincoli

Come indicato dai dati, il livello socio-culturale ed economico dell'utenza dell'Istituto è medio-basso. La popolazione del territorio ha subito notevoli cambiamenti negli ultimi decenni: accanto agli abitanti di lunga data, è cresciuta, in modo considerevole, la presenza di nuclei familiari provenienti da altre realtà italiane ed estere. Sono presenti in tutte le sedi alunni non nati in Italia, o che comunque necessitano di percorsi di alfabetizzazione di primo o secondo livello; tali alunni rappresentano il 16,85% della popolazione scolastica nella primaria Vasco Agosti, il 9,63% della popolazione scolastica nella primaria Mons. Canossini, il 7,34% della popolazione scolastica nella primaria San Giovanni Bosco e il 19,26% nella scuola secondaria.

L'Istituto è punto di riferimento delle famiglie di un campo di nomadi sinti, nella zona di Roncocesi. L'incidenza degli alunni sinti sulla popolazione scolastica del plesso è del 14,68%. Il 3,2% circa dei nuclei familiari degli allievi dell'Istituto, per motivi diversi, è in carico ai Servizi Sociali. La significativa realtà multiculturale dell'utenza e la presenza di alunni svantaggiati sotto il profilo socio-culturale sono percepite da alcune famiglie come un ostacolo alla formazione/preparazione dei figli: questo determina lo spostamento di questo tipo di utenza verso Istituti ritenuti meno caratterizzati dalla presenza di alunni stranieri e/o in difficoltà

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto "E. Fermi" è una realtà formativa importante in un territorio che ha perso le proprie caratteristiche tradizionali e che stenta a ricostruire un tessuto sociale nel quale riconoscersi. Sono ancora numerose le associazioni, le realtà cooperative e di volontariato, anche se ne sono coinvolte soprattutto le fasce più anziane della popolazione. Sono presenti, quali poli di aggregazione, alcune società sportive, scuole di danza, centri sociali; gli oratori parrocchiali, grazie al volontariato, offrono agli alunni sostegno all'apprendimento, con iniziative di doposcuola. L'Istituto ha avviato collaborazioni con alcune di queste differenti realtà, così come è attiva la collaborazione con l'Ente Locale. L'offerta di opportunità formative e di risorse messa in atto dal Comune è senz'altro significativa, anche se limitata rispetto alle necessità dell'Istituto, e consente di promuovere attività pomeridiane di consolidamento e potenziamento, percorsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri nella scuola secondaria di primo grado e la realizzazione di esperienze di apprendimento in forme laboratoriali in alcune classi dei due ordini di scuola.

Vincoli

Il territorio di riferimento dell'Istituto, accanto a tratti comuni, presenta rilevanti disomogeneità. La scuola secondaria di primo grado si trova in centro città ed è punto di riferimento di plessi situati nel forese (Villa Sesso e Roncocesi) e nella prima periferia (Vasco Agosti). Tale distribuzione è tra i motivi che non favoriscono il percorso di continuità degli iscritti. La zona nord della città in cui è situato l'Istituto, è stata investita negli ultimi tre decenni da complesse trasformazioni che ne hanno radicalmente mutato la fisionomia. Per la presenza di aree industriali e di alloggi a basso costo, ha accolto e accoglie, in modo numericamente consistente, nuclei familiari al loro arrivo da altre realtà geografiche italiane

ed estere, in particolare da zone svantaggiate, la cui permanenza, per diversi motivi, è spesso temporanea, nell'ordine di alcuni anni, come confermano i dati dei trasferimenti degli iscritti. Più in generale, a motivo delle caratteristiche socio-culturali dell'utenza, una parte dei genitori non avverte l'importanza dell'istruzione per la crescita umana e culturale dei figli ed è poco disponibile, anche per i modesti strumenti a disposizione, ad un'alleanza educativa con la scuola. Anche in termini economici, le risorse che il territorio offre, a livello di contributi delle famiglie o erogazioni liberali, sono esigue.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La connessione alla rete è assicurata per tutte le sedi attraverso cablatura e/o da Wi-Fi. Mediante la partecipazione al Progetto PON Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, l'Istituto ha ricevuto i finanziamenti necessari per la copertura di rete della sede San Giovanni Bosco a Roncofieschi, i lavori sono stati largamente realizzati. Mediante la partecipazione al Progetto PON Prot.n. AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, l'Istituto ha ricevuto i finanziamenti necessari per la realizzazione di aule aumentate dalla tecnologia e per l'allestimento di un laboratorio mobile nelle sedi Mons. Canossini e Vasco Agosti. Gli interventi previsti sono stati realizzati Nella scuola secondaria di primo grado funziona una cl@sse2.0, finanziata dal PNSD 2012; sono stati, inoltre, negli anni acquistati device all'avanguardia, quali LIM e videoproiettori interattivi con lavagne scrivibili. Tutti i docenti, in buona sostanza, sono in grado di utilizzare la dotazione tecnologica e di inserirla nella progettazione didattica. Ben attrezzato e molto frequentato è anche il laboratorio di scienze presso la scuola secondaria. In ordine al reperimento fondi, l'Istituto ha partecipato nell'a.s. 2015/2016 a 8 bandi ministeriali, da solo o in rete con altre scuole e istituzioni. Con i finanziamenti elargiti durante l'a.s. 2019/20, per far fronte all'emergenza sanitaria da SARS-COV-2 e approvvigionare l'Istituto di ulteriori dispositivi informatici, sono stati acquistati 21 pc portatili, 11 videoproiettori interattivi dotati di soundbar, lavagne scrivibili e pc portatili, 1 schermo touch screen. l'Istituto ha partecipato, altresì, al PON-FESR "Alla Fermi le classi sono smart!", azione che si è concretizzata nell'acquisto di 24 chromebook e un carrello per la ricarica.

Vincoli

Presso le sedi dell'Istituto sono stati realizzati, nel tempo, lavori per la messa in sicurezza delle strutture, ma la completezza delle opere non è ancora stata raggiunta. La scuola secondaria di

primo grado non è attualmente in grado di accogliere alunni con disabilità motoria grave, poiché non è possibile allestire aule didattiche a piano terra, a causa della mancanza di servizi igienici adeguati. Oltre ai finanziamenti dello Stato e dell'Ente Locale l'Istituto riceve il contributo volontario dei genitori che, considerato il livello economico medio-basso delle famiglie del territorio, non consente investimenti significativi nell'ampliamento dell'offerta formativa, dovendo la scuola rispondere anche ad altre emergenze educativo-didattiche. Le aziende e le associazioni, pur presenti numerose sul territorio, solo in minima parte sostengono l'Istituto con donazioni in denaro e/o beni: in considerazione dell'utenza, forse ritengono di non averne un ritorno in termini di visibilità dei loro prodotti e/o servizi e scelgono di non investire sull'arricchimento in istruzione e formazione dei figli dei loro dipendenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	REIC81000L
Indirizzo	VIA BOLOGNESI, 2 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522514477
Email	REIC81000L@istruzione.it
Pec	reic81000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfermi-re.edu.it

❖ VILLA SESSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	REAA81002E
Indirizzo	VIA CORRADINI, 64 VILLA SESSO 42020 REGGIO NELL'EMILIA



S. PROSPERO-VASCO AGOSTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE81001P
Indirizzo	VIA ALLENDE, 3 S.PROSPERO STRINATI 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	325

❖ VILLA SESSO-MONS. CANOSSINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE81002Q
Indirizzo	VIA FERRI 14 VILLA SESSO 42020 REGGIO NELL'EMILIA
Numero Classi	11
Totale Alunni	223

❖ VILLA RONCOCESI-SAN G. BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE81004T
Indirizzo	VIA ROLANDO IOTTI VILLA RONCOCESI 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

❖ "E. FERMI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	REMM81001N
Indirizzo	VIA BOLOGNESI, 2 - 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Numero Classi	17

Totale Alunni

418

Approfondimento

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI

Aggiornamento dei contatti al mese di ottobre 2021

Dall'anno 2012-13, a seguito del dimensionamento della rete scolastica provinciale,

l'Istituto Comprensivo "Fermi" risulta formato da:

- Scuola Secondaria di primo grado "ENRICO FERMI"
- Scuola Primaria "VASCO AGOSTI"
- Scuola Primaria "MONSIGNOR D. CANOSSINI"
- Scuola Primaria "SAN GIOVANNI BOSCO"
- Scuola dell'Infanzia "SAN DOMENICO SAVIO"

La Direzione e gli uffici di segreteria sono collocati presso la sede "E. Fermi" in Via Bolognesi, 2 – Reggio Emilia.

Anche nell'anno scolastico 2021/22 la Scuola Primaria Vasco Agosti è dotata di una Succursale per far fronte alle esigenze gestionali degli spazi e locali per la didattica, in relazione alle normative atte a fronteggiare l'emergenza Covid 19. La nuova sede succursale si trova presso ORATORIO DON G. BOSCO Via Adua, 79

DISLOCAZIONE TERRITORIALE DELLE DIVERSE SEDI
AREA NORD

Scuola Primaria "V. Agosti" (S. Prospero)

Scuola Primaria "Mons. D. Canossini" (Villa Sesso)

Scuola dell'Infanzia "S. Domenico Savio" (Villa Sesso).

AREA CITTA' STORICA

Scuola Secondaria di primo grado "E. Fermi".

AREA OVEST:

Scuola Primaria "S. G. Bosco" (Roncocesi)

DISTRIBUZIONE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

	CLASSI / SEZIONI	ALUNNI
S. Primaria "V. Agosti"	15	325
S. Primaria "M. Canossini"	11	224
S. Primaria "S. Giovanni Bosco"	5	92
Totale Scuola Primaria	31	641
S. dell'Infanzia "S. Domenico Savio"	3	54
S. Secondaria di primo grado "E. Fermi"	17	418
TOTALI ISTITUTO COMPRENSIVO	51	1113

1. *Totale docenti Scuola dell'Infanzia: 5*
2. *Totale docenti Scuola Primaria: 78*
3. *Totale docenti Scuola Secondaria di primo grado: 47*
4. *Totale docenti Covid Secondaria: 2*
5. *Totale docenti Covid Primaria: 3*

LE SEDI**Scuola dell'Infanzia "San Domenico Savio"**

Nell'anno scolastico 2021-2022, la sede accoglie 3 sezioni omogenee per età.

Accoglie i bambini dal lunedì al venerdì secondo i seguenti orari: dalle ore 8.00 alle ore 13.00, con merenda.

La scuola dispone dei seguenti spazi:

- 3 sezioni omogenee
- ingresso - refettorio
- giardino alberato

La scuola studia e predispone attività che rispondono con attenzione ed elasticità a questo lento e delicato percorso di socializzazione e apprendimento, offrendo percorsi laboratoriali e progettuali grazie alle ore di potenziamento in forza all'Istituto.

Scuola Primaria "Vasco Agosti"

SEDE CENTRALE Via S. Allende, 3 S. Prospero Strinati - tel. e fax 0522/511866

SEDE ORATORIO DON G. BOSCO Via Adua, 79 – tel 3398329290

Nell'anno scolastico 2021/22, la sede accoglie 3 classi prime (2 a tempo normale e 1 a tempo pieno), 3 classi seconde (2 a tempo normale e 1 a tempo pieno), 3 classi terze (2 a tempo normale e 1 a tempo pieno), 3 classi quarte (2 a tempo normale e 1 a tempo pieno), 3 classi quinte (2 a tempo normale e 1 a tempo pieno), per un totale di 15 classi.

La sede situata presso l'Oratorio Don Bosco accoglie due classi quarte a tempo normale.

La Scuola (SEDE CENTRALE) dispone dei seguenti spazi:

- 15 aule didattiche con monitor touch
- sala pranzo (mensa) ora utilizzata come aula didattica
- ampia palestra con spogliatoi, bagni e servizio docce
- laboratorio di informatica
- atelier
- aule dedicate a "Sei Kaleidos"
- sala insegnanti / biblioteca (utilizzata per recupero)
 - ampio giardino esterno che confina con l'area verde in uso alla Scuola dell'Infanzia Girotondo
- 1 stanza di isolamento (Covid)

La Scuola (SEDE ORATORIO) dispone dei seguenti spazi:

- 2 aule didattiche
- ampio parco esterno dell'Oratorio Don Bosco
- 1 stanza di isolamento (Covid)

Scuola Primaria "San Giovanni Bosco"

Nell'anno scolastico 2021/22, la sede accoglie 1 classe prima, 1 classe seconda, 1 classe terza, 1 classe quarta, 1 classe quinta, per un totale di 5 classi.

Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 13.00, con un rientro pomeridiano al martedì, dalle 14.00 alle 16.00 e la possibilità di consumare il pasto a scuola. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì per un totale di 27 ore.

La scuola dispone dei seguenti spazi:

- 5 aule didattiche di cui una con L.I.M.
- 1 aula LIM per lavoro a piccolo gruppo, ora adattata ad aula Covid
- 1 aula per recupero degli apprendimenti
- 1 aula insegnanti con fotocopiatore e angolo aula informatica
- palestra
- deposito/laboratorio,
- mensa (ora con possibile utilizzo di laboratorio)
- ampio cortile alberato adibito a parco con aiuole curate dagli alunni

Scuola Primaria "Monsignor D. Canossini"

Nell'anno scolastico 2021/22, la sede accoglie 1 classe prima, 1 classe seconda, 1 classe terza, 1 classe quarta, 1 classe quinta, per un totale di 5 classi a tempo normale; 2 classi prime, 1 classe seconda, 1 classe terza, 1 classe quarta ed 1 classe quinta a tempo pieno.

Per i bambini iscritti al tempo normale, le lezioni iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 13.00, dal lunedì al venerdì; il sabato è a frequenza alterna dalle ore 8.00 alle ore 12.00.

Per i bambini iscritti al tempo pieno, le lezioni iniziano alle ore 7.45 e terminano alle

ore 16.00 il lunedì, martedì, giovedì e venerdì. Iniziano alle ore 7.45 e terminano alle ore 14.45 il mercoledì. Non ci sono lezioni il sabato.

La scuola è composta da due edifici: uno storico (E1) ed uno costruito nel 2005 (E2). Il nuovo edificio nasce come risposta alle trasformazioni sociali che hanno interessato e continuano ad incidere sul territorio.

Nell'edificio storico (E1) sono presenti:

- 5 aule (tutte dotate di L.I.M o lavagne scrivibili)
- 1 stanza di isolamento (Covid);
- deposito
- 3 aule per il recupero e lavori a piccolo gruppo

(La mensa è stata adibita ad aula).

- ampio cortile alberato.

Nell'edificio nuovo (E2) sono presenti:

- 6 aule (tutte dotate di L.I.M o lavagne scrivibili),
- angoli per la lettura/recupero
- aula multimediale per l'utilizzo degli audiovisivi/biblioteca e lavori a piccolo gruppo;
- aula per il recupero e lavori a piccolo gruppo :diventata punto d'appoggio per la CIR
- ampio cortile alberato.

Scuola Secondaria di I grado "Enrico Fermi"

Nell'anno scolastico 2021/22 la sede comprende 6 classi prime, 6 classi seconde, 5 classi terze, per un totale di 17 classi.

Le lezioni iniziano alle ore 8.05 e terminano alle ore 13.05 dal lunedì al sabato per 8 classi (corso A, corso E, 2C e 3C) mentre per 9 classi (corso B, corso D, 1C, 1F e 2F) le lezioni iniziano alle ore 7.45 e terminano alle ore 13.45, dal lunedì al venerdì.

L'articolazione degli orari di ingresso e degli accessi differenziati, è stabilita a seguito delle disposizioni adottate per fronteggiare l'emergenza sanitaria Covid 19 (vedasi regolamento Covid dell'Istituto)

Come seconda lingua comunitaria è offerta la scelta tra francese e tedesco.

La scuola dispone di norma di:

- 17 aule didattiche, 15 con lavagna interattiva multimediale (LIM) e 2 con videoproiettore
- 7 aule per attività a piccolo gruppo o supporto allo studio con LIM
- sala docenti con postazione informatica
- biblioteca docenti con postazione informatica
- laboratorio musicale
- aula scientifica con lavagna interattiva multimediale (LIM)
- 2 aule di arte
- 2 aule di musica
- 1 aula di informatica
- aule atelier per attività laboratoriali
- ampio cortile alberato, spazio attrezzato con panchine
- palestra

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

L'Istituto propone a genitori ed allievi un impegno condiviso e responsabile per il raggiungimento di obiettivi comuni indicati nel Contratto Formativo della Scuola Primaria e nel Patto educativo di Corresponsabilità nella Scuola Secondaria.

Per favorire il dialogo e il confronto costante con i genitori, sono previste numerose occasioni di incontro.

Scuola dell'Infanzia

- colloqui iniziali per la conoscenza reciproca e la presentazione del bambino;
- assemblea di inizio e fine anno scolastico;
- assemblea per il rinnovo dei consigli di intersezione;
- consigli di intersezione,
- colloqui individuali a gennaio/febbraio;
- feste (a Natale e a fine anno), momenti privilegiati di condivisione.

Scuola Primaria

- assemblea plenaria di inizio anno per le classi prime;
- assemblea per la condivisione del progetto educativo e per il rinnovo del consiglio di interclasse (ottobre);
- consegna del documento di valutazione quadrimestrale e finale (due incontri febbraio-giugno);
- ricevimento generale (due incontri novembre-aprile);
- colloqui individuali il **mercoledì pomeriggio**, previo accordo con i docenti;
- feste (a Natale e a fine anno), momenti privilegiati di condivisione.

Scuola Secondaria di primo grado

- assemblea plenaria di inizio anno seguita dai colloqui individuali per le classi prime;
- assemblea per il rinnovo del consiglio di classe (ottobre);
- consegna del documento di valutazione quadrimestrale e finale (due incontri febbraio-giugno)
- ricevimenti generali (due incontri dicembre-aprile);
- consegna del consiglio orientativo per le classi terze, durante il ricevimento generale di dicembre;
- colloqui individuali con i docenti, secondo l'orario settimanale di ricevimento degli stessi;
- colloqui individuali previo appuntamento con i docenti

CONTINUITA'

L'Istituto si propone di garantire ad ogni alunno un percorso formativo unitario all'interno del sistema scolastico di base dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria.

I progetti di continuità rispettano il principio di gradualità dello sviluppo della personalità, valorizzano le competenze già acquisite e accompagnano gli alunni nella loro evoluzione.

I docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo sono impegnati a favorire la continuità attraverso attività quali:

- costruzione del curriculum verticale didattico-formativo d'Istituto

- attività di co-progettazione e scambi professionali tra differenti ordini di scuola
- incontro del Dirigente Scolastico e dei docenti con i genitori delle future classi prime per la presentazione delle sedi di Scuola Primaria e dell'Infanzia
- incontro del Dirigente Scolastico e dei docenti con i genitori degli alunni delle classi quinte per la presentazione della scuola Secondaria di primo grado
- colloqui (giugno e settembre) tra docenti dei diversi ordini e predisposizione di una scheda personale per una prima indagine conoscitiva degli alunni
- ricerca di criteri comuni per la formazione delle classi
- progetti di accoglienza
- incontro delle insegnanti di sezione con i docenti delle future classi prime di Scuola Primaria
- incontro individuale delle insegnanti di sezione con i genitori dei bambini in ingresso nella Scuola dell'Infanzia per una prima indagine conoscitiva
- incontro individuale degli insegnanti del consiglio di classe con i genitori degli alunni in ingresso

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4



	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Di Plesso con prestito e consultazione	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre Scuola e Post Scuola	

Approfondimento

DOTAZIONI DIGITALI D'ISTITUTO

DISPOSITIVI "FERMI"

Dotazioni totali di Plesso:

21 LIM

54 PC portatili

31 CROMEBOOK

14 TABLET

3 PC (attivi sala insegnanti e biblioteca)



Dettaglio:

Aula Magna (attuale 1E) 1 portatile + 1 proiettore

Sala insegnanti 1 PC

Biblioteca 2 PC

1A 1 portatile + 1 lim

1B 1 portatile + 1 lim

1C 1 portatile + 1 lim

1D 1 portatile + 1 lim

1E 1 portatile + videoproiettore

1F 1 portatile + 1 lim

2A 1 portatile + 1 lim

2B 1 portatile + 1 lim

2C 1 portatile + 1 lim

2D 1 portatile + 1 lim

2E 1 portatile + 1 lim

2F 1 portatile + 1 lim

3A 1 portatile + 1 lim

3B 1 portatile + 1 lim

3C 1 portatile + 1 lim

3D 1 portatile + 1 lim

3E 1 portatile + 1 lim

4 aule di supporto allo studio dotate di pc e lim

3 aule per lavoro a piccolo gruppo e sostegno con dotazioni specifiche

1 laboratorio musicale con 1 portatile e 1 lim

DISPOSITIVI "MONS. CANOSSINI"

4PC portatili Windows 8 :)COMPAQ) (A-B-C-D) Punti conad

Processore intel (r) celeron (r) CPU B830 1,80 GH2 1,80 GHZ

Memoria (ram) 3,89 GB Tipo sistema: sistema operativo a 64 bit Processore basato su x64

3PC portatili (HP) (E-F-G) Punti conad

2PC portatili (Acer) (I con touchscreen- H) (Bando PON)

2PC Portatili (Acer) (L-M) Punti conad

1 LIM (Istituto) ed. nuovo piano terra

1 LIM + PORTATILE (Toshiba) Bando ed. nuovo primo piano

1 LIM + PORTATILE (Prometeon) ed. storico piano terra

3 LIM Donate dalla scuola primaria Vasco Agosti

3 LAVAGNE SCRIVIBILI con portatili

1 MONITOR 65 TOUCHSCREEN MOBILE ed.storico primo piano (Bando PON)

2 proiettori

5 TABLET MEDIACOM SMARTPAD PRO 10(Bando PON)

5 TABLET (Punti coop) Tablet 10" leggero e performante grazie al processore octacore P22T, RAM 2GB, memoria interna 32GB. Connessione WiFi e Bluetooth, doppia fotocamera e sistema operativo Android 10.

1PC Portatile (Acer) punti coop Processore AMD A4-9120e, RAM 4GB, archiviazione 128GB SSD. Scheda video AMD Radeon™ R3 Graphics. Display LED 15,6" 16:9. Sistema operativo: Windows 10 Pro Academic.

ACCESSORI

5 VIDEOPROIETTORE EB 695 WI

2 casse lim

1 webcam trust

1 coppia di speaker set trust (casse)

1 coppia di speaker samsung

1 portable cd player majestic

1 mp3 microsistem mc291mp3 (raio compatto con cassa)

1 mp3 sharp con casse 3 set speaker 2.0 cogitech Punti esselunga

1 MIRRORING DEVICE (Bando PON)

STAMPANTI

1 HP LASER JET M1132 MFP con scanner

1 EPSON WF 7210 SERIES

1HP LASER JET PRO MFP M130a

DISPOSITIVI "VASCO AGOSTI"

17 PORTATILI (1Compaq, 2 HP, 12 Acer, 2 Lenovo), 5 Acer Chromebook

19 TABLET (16 Mediacom, 1 Samsung, 1 Acer, 1 Huawei) 3 Lenovo

17 SCHERMI 65' TOUCHSCREEN (2 su carrello e 15: uno in ogni classe).

1 PROIETTORE

1 TV SONY SMART

DISPOSITIVI "SAN GIOVANNI BOSCO"

2 lim

2 aule con proiettori interattivi con PC portatile

8 PC (progetto PON)

9 tablet (progetto PON)

1 Computer fisso

3 PC portatili

DISPOSITIVI "SAN DOMENICO SAVIO"

1 TABLET

1 PC

1 TV HISENSE

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	93
Personale ATA	28

Approfondimento

PREMESSA

Dall'anno scolastico 2019/20 la scuola ha un Dirigente Scolastico di nuova nomina, Dott.ssa Flora Scotto di Galletta. L'intento che si è inteso subito perseguire è quello di creare un gruppo di lavoro stabile nel tempo e in costante formazione, per dare risposte concrete alle tante esigenze di carattere educativo e didattico che si presentano regolarmente e per stabilire un'alleanza educativa con gli alunni e le famiglie così da affrontare in sinergia le problematiche che caratterizzano la vita



scolastica e trasformarle in occasione di crescita.

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Flora Scotto di Galletta

DSGA

Dott.ssa Franca D'Errico

CONSIGLI DI INTERCLASSE

CONSIGLI DI CLASSE

COLLEGIO DEI DOCENTI UNITARIO

CONSIGLIO D'ISTITUTO

GIUNTA ESECUTIVA E ORGANO DI GARANZIA

DOCENTI VICARIE

Prof.ssa Francesca Lanuara

Prof.ssa Rosa Delfino



CONSIGLIO D'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Flora Scotto di Galletta

COMPONENTE DOCENTI

Barbieri Vanna, Curti Giovanni, Gibertoni Catia (Segretario), Notarnicola Marina
Palma, Pezzi Ombretta, Renzi Luciano, Ricciardi Maria Giulia, Ruggeri Stefania

COMPONENTE GENITORI

Albano Domenico, Caruso Raffaele (Presidente), Corsale Claudia, Franco Alessia,
Ghirelli Lorena, Predieri Stefano, Tamagnini Giorgio, Vecchi Amanda

COMPONENTE ATA

Clementelli Giovanna, Vergara Paolo.

GIUNTA ESECUTIVA

DIRIGENTE SCOLASTICO (Presidente)

DSGA (Segretario)

Clementelli Giovanna, Franco Alessia, Ghirelli Lorena, Notarnicola Marina

ORGANO DI GARANZIA

DIRIGENTE SCOLASTICO

Franco Alessia, Ghirelli Lorena

ORGANIGRAMMA DEL PERSONALE ATA

D.S.G.A. Direttore Servizi Generali e Amministrativi: Dott.ssa Franca D'Errico

Collaboratori Scolastici	Assistenti Amministrativi
Scuola dell'Infanzia "S.D. Savio" 2 f.t.	Coordinamento area alunni, organizzazione manifestazioni della Scuola, uscite e visite didattiche 1 f.t. + 1 p.t.
Primaria "V. Agosti" 6 f.t. + 1 p.t.	Gestione personale ATA 1 f.t.
Primaria "Canossini" 6 f.t.	Gestione personale Docente 1 f.t. + 1 p.t.
Primaria "S. Giovanni Bosco" 2 f.t. + 1 p.t.	Gestione acquisti e supporto DSGA 1f.t.
Secondaria "E. Fermi" 10 f.t.	Supporto al giuridico docenti e ATA 1 p.t.

	Protocollo in entrata e uscita, smistamento posta ordinaria e certificata, gestione piattaforma ARGO, supporto al DSGA 1 f.t.
--	---

ORARIO DI SERVIZIO AL PUBBLICO

Gli uffici di Direzione e Segreteria sono collocati presso la sede E. Fermi, Via Bolognesi n°2, Reggio Emilia.

Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento.

Il D.S.G.A. riceve su appuntamento.

Assistenti amministrativi

Orario servizio ai docenti: dal lunedì al sabato dalle 11.30 alle 13.30

Orario servizio alle famiglie: dal lunedì al sabato dalle 8.00 alle 9.00 e dalle 12.00 alle 13.00;

mercoledì pomeriggio dalle 15.00 alle 17.00.

Durante il periodo delle iscrizioni, lo sportello osserverà orari più flessibili.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Priorità Strategiche

Il presente Piano prende avvio dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto; si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi più approfondita del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Alla luce delle priorità previste nella Legge 107/15, comma 7, si riportano gli elementi conclusivi del RAV, come punto di partenza per la redazione del presente Piano.

Priorità: ampliamento dell'offerta formativa per sviluppare e potenziare le competenze linguistiche ed espressive, matematico-logiche, scientifiche e digitali, motorie, civiche e costituzionali.

- *Promuovere le occasioni di scambio professionale tra i diversi ordini di scuola*
- *Calendarizzare incontri di aggiornamento e di autoaggiornamento per diffondere le efficaci*

esperienze didattiche realizzate

- *Promuovere progetti trasversali alle discipline che favoriscano l'armonico sviluppo della persona (ed. alimentare, affettivo-relazionale, ambientale, motoria...)*
- *Sviluppare, anche attraverso la collaborazione con le diverse realtà del*



territorio, progettazioni

didattiche che sostengano e sollecitino l'interesse e la motivazione ad apprendere.

- *Promuovere, mediante articolazione a piccolo gruppo per classi parallele, attività di potenziamento in*

italiano, matematica e inglese, che favoriscano l'ampliamento delle competenze e la valorizzazione

degli alunni più capaci anche favorendo la partecipazione a concorsi/progetti/iniziativa culturali.

- *Promuovere attività a piccolo gruppo per il recupero di abilità non ancora acquisite nel rispetto delle*

diverse potenzialità e per l'alfabetizzazione di I[^] e II[^] livello (sviluppo).

- *Sviluppare iniziative volte a migliorare le competenze informatiche degli alunni attraverso la realizzazione di nuovi ambienti digitali.*

Priorità: valorizzazione e potenziamento delle competenze di cittadinanza

- *Incrementare le occasioni di confronto con le Istituzioni e le realtà locali per rispondere alle esigenze*

del territorio

- *Creare momenti di incontro e conoscenza con le famiglie per favorire un'alleanza educativa efficace*
- *Valorizzare le differenze promuovendo il dialogo tra le diversità*
 - *Favorire le prassi di apprendimento laboratoriale, mediante articolazione a piccolo gruppo, anche in*

collaborazione con l'Ente Locale.



- *Promuovere le pratiche di cooperazione e di auto-aiuto tra pari (peer education)*
- *Offrire agli studenti, alle famiglie e ai docenti uno sportello d'ascolto psicologico per migliorare la qualità della vita favorendo il benessere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.*

Presentazione del territorio

La Scuola Secondaria di primo grado si trova in centro città ed è il punto di riferimento delle sedi situate nelle frazioni (Villa Sesso e Roncocesi), e nella prima periferia (Vasco Agosti).

L'utenza dell'Istituto è pluriethnica e multiculturale, così come la società nella quale noi viviamo.

Crescere e apprendere in questo contesto è un'interessante opportunità, perché offre stimoli e strumenti per la maturazione delle competenze che rendono gli alunni capaci di vivere in una società autenticamente interculturale e di saperne apprezzare la ricchezza, accanto alle indubbie complessità.

Sono numerose le associazioni, le realtà cooperative e di volontariato, anche se ne sono coinvolte soprattutto le fasce più adulte della popolazione. Sono presenti, quali poli di aggregazione, alcune società sportive, scuole di danza, centri sociali; gli oratori parrocchiali, grazie al volontariato, offrono a bambini e ragazzi sostegno all'apprendimento, con iniziative di doposcuola.

L'Istituto ha avviato collaborazioni con alcune di queste differenti realtà, così come è attiva la collaborazione con l'Ente Locale. L'offerta di opportunità formative e di risorse messa in atto dal Comune, senz'altro significativa anche se parziale rispetto alle necessità, consente di promuovere attività pomeridiane di consolidamento e potenziamento, percorsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri nella Scuola Secondaria di primo grado e la realizzazione di esperienze di apprendimento in forma laboratoriale in alcune classi.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

La scuola si prefigge di strutturare percorsi didattici ed educativi che vadano incontro agli stili di apprendimento e alle esigenze didattiche della classe, come del singolo alunno.

Traguardi

Accrescimento del livello di consapevolezza e di coinvolgimento sia del gruppo classe sia del singolo alunno.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle Prove Invalsi, ma soprattutto migliorare il risultato relativamente all'effetto scuola.

Traguardi

Riportare l'effetto scuola nei valori medi nazionali, e provare a collocarlo nel livello parzialmente positivo.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere e realizzare attraverso percorsi multidisciplinari, in una dimensione trasversale, azioni educative e didattiche miranti all'acquisizione di consapevolezza relativamente a diritti e doveri, in prospettiva di una cittadinanza attiva ed agita nel locale e in dimensione globale.

Traguardi

Acquisire: - competenze multilinguistiche; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza



Risultati A Distanza

Priorità

Organizzare attività ed iniziative in grado di promuovere percorsi trasversali e propedeutici al raggiungimento degli obiettivi prefissati in chiave di cittadinanza attiva

Traguardi

Formare cittadini che siano in grado di acquisire e preservare una propria autonomia di giudizio, capacità critiche ed intellettive per relazionarsi in modo dialettico, consapevole e partecipato al contesto sociale di riferimento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Offrire agli alunni e alle alunne, agli studenti e alle studentesse percorsi multiformi e trasversali miranti, quale macroobiettivo, a fornire loro una pluralità di strumenti e di prospettive che li sostengano nell'approccio ad un percorso educativo e didattico, ma anche di crescita personale che si espliciterà nel prosieguo del loro iter scolastico successivo oltre che di vita.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COSTRUIENDO IL CURRICOLO

Descrizione Percorso

Il progetto educativo unitario, sostenendo la curiosità e la motivazione ad apprendere, promuove la maturazione delle seguenti competenze: conoscere se stessi, socializzare, ascoltare, comunicare, imparare ad organizzare il proprio lavoro, rispettare e valorizzare il territorio.

Nel perseguire gli obiettivi di apprendimento, educativi e didattici, ogni ordine di scuola, in base al grado di maturazione e all'età degli alunni, imposta la propria azione in prospettiva ecologica adeguata al contesto

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" 1) Realizzare un Curricolo Verticale per l'acquisizione delle

competenze di cittadinanza 2) Potenziare i percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso attività laboratoriali in piccolo gruppo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La scuola si prefigge di strutturare percorsi didattici ed educativi che vadano incontro agli stili di apprendimento e alle esigenze didattiche della classe, come del singolo alunno.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle Prove Invalsi, ma soprattutto migliorare il risultato relativamente all'effetto scuola.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere e realizzare attraverso percorsi multidisciplinari, in una dimensione trasversale, azioni educative e didattiche miranti all'acquisizione di consapevolezza relativamente a diritti e doveri, in prospettiva di una cittadinanza attiva ed agita nel locale e in dimensione globale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Organizzare attività ed iniziative in grado di promuovere percorsi trasversali e propedeutici al raggiungimento degli obiettivi prefissati in chiave di cittadinanza attiva

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "DA SCUOLA A SCUOLA" PROGETTO DI CONTINUITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Consulenti esterni
		Un'industria

Responsabile

Docenti delle classi terminali

Risultati Attesi

Le attività correlate ad uno specifico percorso progettuale, tendono ad orientare le scelte delle famiglie e degli alunni, relativamente al proseguo dell'iter scolastico

❖ EDUCANDO AL DIGITALE

Descrizione Percorso

Il PNSD intende attivare un processo di innovazione dai vasti orizzonti, che vuole portare lontano, e si pone legittimamente degli obiettivi ambiziosi. Compito dell'istituzione scolastica è mediare tra questi obiettivi generali, le progettualità già avviate e le potenzialità esistenti, fissando degli obiettivi plausibili secondo un criterio di gradualità, è per questa ragione che tutti gli ordini di scuola, organizzano e costruiscono percorsi progettuali commisurati all'età degli alunni per stimolare la loro curiosità e il loro interesse nei confronti di un universo del quale occorre acquisire consapevolezza: La realtà virtuale e digitale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare iniziative volte a migliorare le competenze digitali degli alunni e la consapevolezza dell'uso corretto e responsabile dei social network.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

La scuola si prefigge di strutturare percorsi didattici ed educativi che vadano incontro agli stili di apprendimento e alle esigenze didattiche della classe, come del singolo alunno.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere e realizzare attraverso percorsi multidisciplinari, in una dimensione trasversale, azioni educative e didattiche miranti all'acquisizione di consapevolezza relativamente a diritti e doveri, in prospettiva di una cittadinanza attiva ed agita nel locale e in dimensione globale.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Organizzare attività ed iniziative in grado di promuovere percorsi trasversali e propedeutici al raggiungimento degli obiettivi prefissati in chiave di cittadinanza attiva

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NATURA E DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti Ente Locale

Responsabile

Docenti di Scuola Primaria e Secondaria

Risultati Attesi

Indagare sul rapporto fra la natura e il digitale, approfondendo la conoscenza della comunicazione a distanza e degli applicativi per la condivisione e la modifica dei documenti

❖ CONOSCENDO SE STESSI
Descrizione Percorso

Le attività connesse al percorso individuato sono finalizzate ad offrire alla Comunità scolastica uno spazio di ascolto e confronto sui temi del benessere personale e sociale, prevenendo il più possibile situazioni di disagio scolastico e favorendo lo star bene a scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Offrire ai docenti e all'utenza uno sportello psicologico di Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

La scuola si prefigge di strutturare percorsi didattici ed educativi che vadano incontro agli stili di apprendimento e alle esigenze didattiche della classe, come del singolo alunno.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere e realizzare attraverso percorsi multidisciplinari, in una dimensione trasversale, azioni educative e didattiche miranti all'acquisizione di consapevolezza relativamente a diritti e doveri, in prospettiva di una cittadinanza attiva ed agita nel locale e in dimensione globale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FREE STUDENT BOX JUNIOR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Collaboratrici della Dirigente

Risultati Attesi

Prevenire e contrastare l'insuccesso e la dispersione scolastica, offrire ai Docenti uno spazio di confronto per la rilettura di situazioni complesse, accompagnare gli alunni nel processo di crescita ed orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La Scuola si prefigge di creare e strutturare ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e alternativi ad una didattica tradizionale: capovolgere la classe (flipped classroom), allestire atelier digitali creativi e interattivi, adottare stili di insegnamento/apprendimento laboratoriale, allo scopo di sollecitare la curiosità, il saper fare e avviare al pensiero computazionale

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo dell'atelier digitale creativo, allestito a Scuola grazie all'intervento dell'Ente Locale e approccio alla Didattica BYOD (Bring your own device), finalizzata ad un uso più consapevole del proprio dispositivo personale, quale fonte di conoscenza e non solo mero oggetto di svago.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Come obiettivo prioritario dell'azione educativa, il nostro Istituto si prefigge la realizzazione del successo formativo per tutti gli alunni, contrastando i fenomeni di dispersione scolastica e abbandono, prevenendo e affrontando il disagio nelle relazioni e le difficoltà di apprendimento.

Costruire una **comunità educante** vuol dire impegnarsi per rigenerare il territorio a partire dai diritti dei bambini e dei ragazzi, promuovendo la bellezza, l'**inclusione** e l'accoglienza, la legalità, la cultura, l'ambiente, la **valorizzazione delle differenze**, la cittadinanza attiva.

Per il raggiungimento di tali obiettivi sono programmati numerosi interventi in orario scolastico e pomeridiano, sia a livello individuale, sia per tutti gli alunni, anche in collaborazione con l'Ente Locale, le Associazioni sportive, ricreative e di volontariato presenti sul territorio e l'Ufficio Scolastico Territoriale, la rete musicale fra istituti comprensivi della regione per favorire lo sviluppo del linguaggio musicale, "Amici di gancio", AUSER, "Darvoce", Atelier del movimento, paternariato con parrocchia S.Maria Assunta di Villa Sesso, Officina Educativa, progetto nomadi. La collaborazione con Officina Educativa consente la realizzazione di progetti educativi territoriali anche pomeridiani che si caratterizzano per una didattica metacognitiva partecipata e che potenziano l'Offerta formativa dell'Istituto, sostenendo la motivazione ad apprendere attraverso l'uso di linguaggi plurimi e attività laboratoriali.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VILLA SESSO REAA81002E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

S. PROSPERO-VASCO AGOSTI REEE81001P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VILLA SESSO-MONS. CANOSSINI REEE81002Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VILLA RONCOCESI-SAN G. BOSCO REEE81004T

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"E. FERMI " REMM81001N
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92 del 20 agosto 2019 prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle **33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Approfondimento



CURRICOLO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE - Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE

	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	7/8	7	6	6	6
MATEMATICA	7	6	6	6	6
STORIA	2	2	2	2	2
ED. CIVICA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1/2	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	1	1	1
IMMAGINE	1	1	1	1	1
MOTORIA	1	1	1	1	1

MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2

SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO

	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	8	8	8	7	8
MATEMATICA	8	7	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
ED. CIVICA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2

SCIENZE	2	2	1	2	1
IMMAGINE	1	1	1	1	1
MOTORIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2

CURRICOLO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE Scuola Secondaria di 1 Grado

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
ITALIANO	6 \ 7	6 \ 7	6 \ 7
MATEMATICA	4	4	4
STORIA	2	2	2
ED. CIVICA	1	1	1
GEOGRAFIA	1 \ 2	1 \ 2	1 \ 2
SCIENZE	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MOTORIA	2	2	2

MUSICA	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1

MONTE ORARIO TOTALE: 30 ORE SETTIMANALI

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"E. FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE la Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile

nella scuola dell'infanzia. I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge: 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; 2. Cittadinanza attiva e digitale; 3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, in condivisione con il Consiglio di Classe. Vedasi linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e il Decreto 035 del 22/06/2020

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

Approfondimento

OBIETTIVI EDUCATIVI - DIDATTICA PER COMPETENZE

Obiettivi educativi

Il progetto educativo unitario, sostenendo la curiosità e la motivazione ad apprendere, promuove la maturazione delle seguenti competenze:

CONOSCERE SE STESSI / SOCIALIZZAZIONE

- stare bene con gli altri (in famiglia, nella scuola, nel territorio);
- acquisire comportamenti sociali responsabili;
- rispettare le norme che regolano la convivenza sociale;
- comprendere l'altro e rispettarne le opinioni;
- offrire aiuto e collaborazione;
- lavorare in gruppo;
- autovalutarsi e adeguarsi alle situazioni;

ASCOLTARE / COMUNICARE

- porsi in atteggiamento di ascolto e attenzione;
- usare un linguaggio chiaro e appropriato;
- parlare delle proprie esperienze personali;
- riflettere su fatti ed avvenimenti;
- comunicare attraverso i linguaggi espressivi (gestuale, mimico, grafico, musicale);

- comprendere i linguaggi specifici;

ORGANIZZARE IL LAVORO INDIVIDUALE

- svolgere correttamente e ordinatamente i compiti assegnati, distribuendo razionalmente gli impegni;
- programmare, organizzare e portare a termine un lavoro;
- individuare con chiarezza il problema da affrontare sia nell'attività scolastica che nella vita pratica e di relazione;
- usare correttamente il materiale scolastico;

RISPETTARE E VALORIZZARE IL TERRITORIO

- conoscere ambienti, attività, cultura e storia del territorio;
- apprezzare e salvaguardare le ricchezze ambientali;

aree progettuali

Per arricchire l'offerta formativa e migliorarne la qualità, i progetti didattici già sperimentati con esiti positivi gli scorsi anni, vengono riproposti e integrati con nuovi percorsi secondo le indicazioni del *D.L. 13 Aprile 2017, n 60 e 62*.

Di seguito sono sintetizzati i progetti suddivisi per 4 macroaree individuate in CDU del 10/09/2019. Questi prevedono sia **percorsi che coinvolgono verticalmente tutte le scuole dell'Istituto** sia progetti specifici che valorizzano le caratteristiche dei singoli ordini di scuola e delle singole sedi.

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA e MULTIMEDIALE

Progetti mirati:

- al potenziamento delle competenze in lingua italiana attraverso percorsi di scrittura creativa, mediante articolazione a piccolo gruppo per classi parallele e la partecipazione a proposte del territorio e a concorsi
- al potenziamento delle competenze in lingua straniera anche con la presenza di docenti madrelingua inglese, francese e tedesco
- all'insegnamento/apprendimento mediante l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare secondo la modalità CLIL, e del francese
- alla realizzazione di un campo estivo in lingua inglese per alunni di scuola Primaria e Secondaria
- ad un primo approccio alla lingua latina, in orario extrascolastico
- allo sviluppo delle competenze linguistiche di base in italiano L2, mediante articolazione a piccolo gruppo, svolte in collaborazione con Officina Educativa, Università di Modena e Reggio Emilia, Ufficio Nomadi dell'Amministrazione Comunale
- all'individuazione dei disturbi di apprendimento finalizzata ad un intervento precoce, in collaborazione con AUSL, Progetto Crescere, Università di Modena e Reggio
- a favorire un primo approccio al mondo della musica, del suono e del canto, mediante l'intervento di docenti di scuola Secondaria nelle classi quinte delle scuole Primarie e di esperti esterni
- a realizzare, in orario pomeridiano e curricolare, nella scuola Secondaria, un gruppo corale e orchestrale che, mediante un approccio complesso all'attività con suoni, voci e strumenti, sviluppi la socializzazione, la cooperazione e la condivisione attraverso un approccio ludico e ricreativo al linguaggio corale e orchestrale

- alla sperimentazione, in orario scolastico, di percorsi interdisciplinari (musica, arte, motoria) che potenziano le competenze di ascolto di sé e della realtà e offrono codici comunicativi altri per esprimere se stessi con aumentata consapevolezza
- alla sperimentazione, in orario scolastico e pomeridiano, di nuovi linguaggi per un approccio interdisciplinare e cooperativo ai saperi, in collaborazione con Officina Educativa e Fondazione Nazionale per la Danza
- alla realizzazione di atelier di sceneggiatura, scenografia, costumistica finalizzati alla narrazione, ideazione e drammatizzazione di storie
- all'intreccio delle competenze disciplinari di musica e matematica per potenziare le capacità logiche e creative
- all'uso delle T.I.C. (*Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione*) nella didattica a supporto dei processi di insegnamento/apprendimento e come mezzo per migliorare la produttività individuale degli studenti

<i>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO AMBIENTALE</i>

Progetti mirati:

- al potenziamento delle abilità logico-matematiche nella Scuola Secondaria, mediante articolazione a piccolo gruppo per classi parallele e la partecipazione a gare e giochi matematici a squadre
- all'approfondimento scientifico mediante la possibilità di utilizzo del laboratorio di scienze della scuola Secondaria da parte delle classi di scuola primaria e il "progetto rotaia", rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria
- alla sensibilizzazione su temi ambientali quali il rispetto della natura (orto, messa a dimora di alberi e aiuole, progettazione spazi esterni) in collaborazione con Legambiente e Officina Educativa, il problema dei rifiuti in collaborazione con IREN
- alla mobilità sostenibile, attraverso la promozione dell'uso della bicicletta per i

percorsi casa-scuola e per percorsi turistici eco compatibili (bici+treno), in collaborazione con Tuttinbici - FIAB Reggio Emilia-TPER. Questi progetti sono organizzati e coordinati dal **mobility manager** scolastico

- alla ricerca storico-geografica e all'esplorazione e alla conoscenza del territorio, con l'intervento di Officina Educativa e la collaborazione della Bonifica Emilia Centrale

AREA DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" Ed. alla cittadinanza

- Progetti finalizzati all'ascolto, alla consulenza e alla mediazione familiare e scolastica, realizzati da esperti esterni
- Progetti rivolti ai ragazzi della scuola Secondaria, con interventi di testimoni di vita, per sollecitare una più profonda conoscenza di sé e del mondo che li circonda
- Progetti di educazione all'affettività realizzati anche con il contributo di esperti esterni
- Progetti che pongono la scuola in relazione con i genitori e il territorio in una dimensione di comunità attiva (festa, camminate, mostre...)
- Progetto di Istituto volto a promuovere la diffusione della cultura della sicurezza, per la promozione di significativi cambiamenti nel comportamento degli alunni.
- Progetto finalizzato al riconoscimento e al rispetto delle regole della comunità scolastica.

Nell'area di Cittadinanza e Costituzione saranno affrontati specifici progetti relativi ai percorsi di Continuità e Orientamento

- alla continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, attraverso percorsi co-progettati dai docenti

- alla continuità tra Scuola Primaria e Secondaria, tramite interventi di docenti della Scuola Secondaria presso la Scuola Primaria e momenti di accoglienza per attività di laboratorio nella Scuola Secondaria, rivolti agli alunni delle classi quinte dell'Istituto
- all'orientamento, di durata triennale, per favorire una scelta consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado

<i>AREA MOTORIA</i>

Progetti mirati a:

Progetti di ed. motoria con l'intervento di personale esperto anche finalizzati a favorire comportamenti relazionali positivi.

Progetti di continuità tra Scuola Primaria e Secondaria attraverso l'organizzazione di eventi.

- Istituzione del Centro Sportivo Scolastico per favorire la pratica sportiva attraverso attività competitive

L'Istituto, qualora ne ravvisi la necessità o l'opportunità, per sostenere e migliorare l'Offerta Formativa intende partecipare agli avvisi pubblici, in corso di pubblicazione, che rientrano nel D.M. N° 663 del 01/09/2016.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI SECONDARIA

PROGETTI IN ESSERE PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ENRICO FERMI" ANNO SCOLASTICO 2021/22 1) ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE: Percorso di indirizzo alla scelta della scuola superiore di secondo grado

per le alunne e alunni di classe terza 2) **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'**: Migliorare la consapevolezza delle proprie e altrui emozioni; Riflettere sui "ruoli sessuali" e gli "stereotipi sessuali" proposti dal contesto socio-culturale e dai mass media; Riflettere sul significato di amore ed innamoramento e sui comportamenti adeguati all'età; Educare alla salute e alla prevenzione di malattie a trasmissione sessuale. 3) **FREE STUDENT BOX JUNIOR - D'ISTITUTO**: Il progetto si propone l'apertura di uno sportello psicologico, mediante la presenza a scuola di uno psicologo con funzione di consulente per alcune ore settimanali, per l'intero anno scolastico, a disposizione di docenti, famiglie di tutto l'Istituto e di alunni della scuola secondaria. Si propone i seguenti obiettivi: analizzare situazioni con problematiche relazionali e comportamentali; analizzare situazioni a rischio; fornire indicazioni di primo intervento; migliorare le dinamiche interpersonali all'interno del contesto classe; accogliere le famiglie degli alunni, offrendo ascolto e aiuto competente; migliorare la relazione tra alunni e docenti e tra scuola e famiglia 4) **ATTIVITA' DI SPAGNOLO DI AVVIO ALLA LINGUA PER LE CLASSI PRIME**: Percorso di avviamento allo studio della lingua spagnola; Sviluppo, potenziamento e acquisizione di nuove competenze comunicative, culturali, economiche e artistiche 5) **EDUCAZIONE AI VALORI - PROGETTO DI VITA**: In un mondo in cui sembrano persi di vista i "valori" veri (vita stessa, condivisione, accettazione di sé, valorizzazione degli altri, ricerca di interiorità, maturazione di un "io" responsabile, capacità di critica e scelta del bene...), si cerca, con la testimonianza di persone che li vivono in prima persona, di indurre i ragazzi ad un'auto analisi, ad una conoscenza di sé e alla capacità di poter riflettere e scegliere le cose che contano veramente nella vita personale e comunitaria. Obiettivo primario (raggiungibile a fine anno scolastico e dato dalla somma delle esperienze vissute) è la conoscenza di sé, con la capacità di ponderare le scelte da fare per il proprio futuro, cominciando a suscitare nei ragazzi la ricerca del bene e non del male, in vista della costruzione di un proprio, personale, PROGETTO DI VITA (naturalmente con la consapevolezza di poter solo gettare le basi per la costruzione di tale progetto, che andrà realizzato negli anni a venire) 6) **SIC ET SIMPLICITER**: Conoscenza delle tappe principali dell'evoluzione della lingua latina: Riconoscere le principali strutture linguistiche della lingua latina fino alla terza declinazione; Essere in grado di tradurre brevi frasi e semplici testi dal latino all'italiano; Rafforzare la conoscenza delle strutture morfologiche, sintattiche e lessicali della lingua 7) **MADRELINGUA FRANCESE, INGLESE, TEDESCO NELLE CLASSI QUINTE -D'ISTITUTO**: Intervento di madrelingua francese, inglese e tedesca; esercizi di ascolto e produzione orale; giochi di ruolo, semplici attività scritte (schede di lavoro); visione di video 8) **"AMBIENTIAMOCI" ALLA**

FERMI: Rimaneggiamento dei testi dei mini musical o mini spettacoli: "Ambientiamoci" alla Fermi. Analisi dei personaggi. Individuazione degli interpreti. Individuazione delle parti dove inserire eventuali brani musicali. Prove di recitazione. Rappresentazione in uno spazio scenico. Lavoro di gruppo per le parti coreografiche

9) A SCUOLA DI LEGALITA': Attività di gruppo finalizzata a consolidare l'esperienza della cultura della legalità

10) LABORATORIO DI ITALIANO L2: Progetto di potenziamento delle competenze linguistiche per alunne e alunni non madrelingua

11) POTENZIAMENTO POMERIDIANO DI LINGUA FRANCESE E TEDESCO: Lezioni frontali con madrelingua : ascolti , giochi di ruolo relative alle funzioni presentate, esercizi scritti di grammatica e comprensioni del testo

12) GIOCHI D'AUTUNNO - GARE MATEMATICHE INDIVIDUALI: Confronto reciproco sulla risoluzione di quesiti delle edizioni precedenti dei giochi, al fine di acquisire capacità logiche e di confronto per la risoluzione di situazioni problematiche

13) PROGETTO CLASSI PRIME - MOSTRA MC CURRY: Sviluppo della sensorialità. Acquisizione del gusto e dei diversi livelli percettivi. Sviluppo della socialità

14) APPROCCIO ALLA LINGUA ITALIANA: Attività curriculari mirate al raggiungimento dei primi elementi della lingua italiana per il vivere quotidiano

15) ATELIER DIGITALE - INDIZI DI RICERCA IN CONTESTI DIGITALI - OFFICINA EDUCATIVA: Attività curriculari ed extracurriculari per ricercare contesti di apprendimento digitale

16) POLO DELLE ARTI - OFFICINA EDUCATIVA: Attività curriculari ed extracurriculari che proiettano gli alunni alle arti performative e alle sperimentazioni sonore e gestuali

17) PROGETTO DI SITTING VOLLEY: Progetto di avviamento al Sitting Volley

18) POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: Percorso teso a favorire e consolidare lo sviluppo delle competenze di comunicazione in lingua inglese

19) MADRELINGUA INGLESE, FRANCESE, TEDESCO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Percorso atto a perfezionare le capacità di interagire in lingua e la conoscenza della cultura e della geografia dei paesi coinvolti

20) PROGETTO SPORT A SCUOLA E CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO: Avviamento alla pratica dello sport per ragazzi in età adolescenziale

21) PROGETTO DANZA A SCUOLA: Percorso teso a favorire il linguaggio del corpo come modalità educativa - espressiva

22) PROGETTO HOCKEY A SCUOLA: Progetto di avviamento all'Hockey

23) NUOTO ANCH'IO: Sviluppo delle capacità di galleggiamento e natatorie di base e approfondire le conoscenze di alcune tecniche del nuoto. Migliorare la socializzazione in un contesto diverso da quello scolastico. Aiutare gli studenti nello sviluppo delle autonomie personali (vestirsi, svestirsi, lavarsi, avere cura dell'abbigliamento sportivo). Superare la paura di situazioni diverse da quelle note. Rispettare le regole in spazi nuovi (strada, spogliatoio, vasca). Aumentare la fiducia in se stessi

24) PROGETTO AUTONOMIA: Progetto teso a rendere autonomo l'alunno G.P

(classe 3E) nella gestione economica e nell'acquisto di beni primari, incentivando l'integrazione 25) ALTRI LINGUAGGI - IDEE PER RACCONTARE: Laboratorio di fotografia, foto/video editing e stop motion. Creazione di prodotti digitali/multimediali, pensati per raccontare in modo originale e creativo alcune esperienze personali vissute dai ragazzi in ambito scolastico 26) FOTOGRAFIA EUROPEA 2022: Mostra fotografica all'interno della scuola e una mostra in uno spazio esterno(da definire) 27) L'ILLUSTRAZIONE DEI LIBRI: Creazione di un elaborato in cui gli alunni possano mettere in pratica delle nuove conoscenze e acquisire nuove abilità che riguardano la grafica e l'illustrazione di un libro. 28) PROGETTO CONTINUITA' - D'ISTITUTO: Attraverso la proposta di semplici attività nelle classi quinte, i docenti che si rendono disponibili incontreranno gli alunni delle classi quinte proponendo loro semplici lezioni, al fine di porre un primo ponte conoscitivo verso la scuola secondaria di primo grado. Saranno poi organizzati dei Meet durante i quali i ragazzi delle quinte potranno porre ai compagni della secondaria delle domande e iniziare così a confrontarsi e a conoscere la nuova realtà scolastica. 29) STRUMENTI MUSICALI CON MATERIALE DI RECUPERO: Scelta dei materiali, distinzione dei diversi suoni prodotti, manipolazione, produzione di sequenze ritmiche, socializzazione 30) MANI IN PASTA: Scelta dei materiali, manipolazione, produzione di piccoli oggetti di uso comune (ciotoline, frutta, tagliatelle, pasta frolla, pasta sale), socializzazione 31) ARTE FERMI LAB: Laboratorio artistico pomeridiano. Sperimentazione di tecniche e materiali. Allestimento e valorizzazione spazi comuni della scuola 32) AMICI DI GANCIO: Attività di gruppo, laboratoriali e dialogiche tese a esprimere i propri vissuti nel periodo pandemico cercando di ri-affidarsi alla relazione con la scuola 33) PROGETTO DOPOSCUOLA - D'ISTITUTO: Il percorso è articolato in due momenti: uno legato alle attività di aiuto allo studio ed un secondo momento di approccio alle relazioni e alla condivisione di percorsi di altri linguaggi. Il progetto è presentato dalla parrocchia di Villa Sesso, con la richiesta di partnership con il nostro istituto e con altri enti o associazioni del territorio 34) CORO E ORCHESTRA D'ISTITUTO: Attività di consolidamento dell' esperienza del suonare e cantare insieme attraverso l'offerta formativa in orario extracurricolare; didattica collettiva per l'apprendimento di uno strumento musicale; didattica collettiva del coro e dell'orchestra

Obiettivi formativi e competenze attese

1) ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE: Favorire una scelta consapevole della Scuola Superiore 2) EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA': Aumentare la consapevolezza di sé nella coscienza del proprio corpo; Comprendere il significato dei cambiamenti fisici ed emotivi connessi

all'innamoramento; Operare un intervento preventivo legato alla sessualità 3) FREE STUDENT BOX JUNIOR - D'ISTITUTO: Dare ai propri studenti e ai loro genitori uno spazio di ascolto e confronto sui temi del benessere personale e quindi di quello scolastico; Prevenire situazioni di disagio scolastico, favorendo il benessere; prevenire e contrastare l'insuccesso e la dispersione scolastica; offrire agli insegnanti uno spazio di confronto per la rilettura di situazioni complesse; offrire un punto di riferimento all'interno della scuola per tematiche di accompagnamento alla crescita ed orientamento; Programmare azioni di prevenzione, in rete con i Servizi Sanitari e Sociali presenti sul territorio 4) ATTIVITA' DI SPAGNOLO DI AVVIO ALLA LINGUA PER LE CLASSI PRIME: Favorire ed esercitare le capacità comunicative e relazionali; favorire il contatto con un contesto socioculturale dalle numerose sfaccettature; favorire una prima acquisizione delle nozioni di base della lingua spagnola 5) EDUCAZIONE AI VALORI - PROGETTO DI VITA: Introdurre alla conoscenza di sé e alla capacità di scelta del bene e di apertura all'altro. In particolare il progetto con don Giovanni, a durata triennale è così articolato: Classi prime : "LA GENERAZIONE CLIK" (il " qui e ora": l'uso intelligente del web) Classi seconde: "LA GENERAZIONE CLIK" (il " qui e ora": l'uso intelligente del web) Classi terze: " Dalla pelle al cuore" (imparare ad amare in modo autentico) 6) SIC ET SIMPLICITER: Far comprendere l'importanza dello studio della lingua attualmente non più parlata dalla quale, però, derivano le lingue romanze, tra cui l'italiano. Indurre l'abitudine a soffermarsi sul lessico e a cogliere elementi di continuità e di discontinuità con l'italiano. Orientare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola superiore. 7) MADRELINGUA FRANCESE, INGLESE, TEDESCO NELLE CLASSI QUINTE -D'ISTITUTO: Permettere agli alunni di approcciarsi a due nuove lingue (francese e tedesco), sviluppare e consolidare (in inglese) semplici competenze orali; Motivare gli alunni all'apprendimento delle lingue straniere; Approcciarsi a culture diverse 8) "AMBIENTIAMOCI" ALLA FERMI: Il progetto ha come obiettivo finale la realizzazione di tre piccoli spettacoli per la fine dell'A.S. (giugno 2022) sull'ambiente, e consiste nel valorizzare la partecipazione degli alunni creando momenti aggregativi socializzanti ed altamente significativi che potrebbero coinvolgere più discipline (Musica, Lettere, Scienze, Arte e Immagine e Scienze Motorie) o anche tutte, in modo trasversale. Con l'aiuto di alcuni insegnanti di sostegno, faremo realizzare ad alunni della scuola disabili, BES o anche solo bisognosi di fare un'esperienza formativa, una parte teatrale ma, eventualmente, pure canora, coreografica e scenografica. Si cercherà, facilitando il lavoro, grazie ad una gradualità operativa, di portare il discente alla conoscenza di sé e del proprio corpo e all'autostima, tutto ciò nell'intervento individuale e nel lavoro di gruppo. 9) A SCUOLA DI LEGALITA': Sviluppare la

consapevolezza della legalità e del bene collettivo 10) LABORATORIO DI ITALIANO L2: Fornire più efficaci strumenti linguistici nel lavoro scolastico e nella vita quotidiana; offrire un aiuto per sostenere l'esame di licenza 11) POTENZIAMENTO POMERIDIANO DI LINGUA FRANCESE E TEDESCO: Potenziare le 4 abilità di comprensione e produzione scritte e orali al fine di raggiungere competenze livello A1 12) GIOCHI D'AUTUNNO - GARE MATEMATICHE INDIVIDUALI: Sviluppo delle abilità logiche, crescita dell'autostima legata alla scoperta delle proprie potenzialità, miglioramento delle capacità di confronto e lavoro con gli altri 13) PROGETTO CLASSI PRIME - MOSTRA MC CURRY: Acquisire consapevolezza dei diversi linguaggi espressivi e renderli visibili agli altri 14) APPROCCIO ALLA LINGUA ITALIANA: Acquisire consapevolezza della nuova lingua 15) ATELIER DIGITALE - INDIZI DI RICERCA IN CONTESTI DIGITALI - OFFICINA EDUCATIVA: Acquisire consapevolezza dei diversi linguaggi espressivi in comunicazione con i contesti digitali. 16) POLO DELLE ARTI - OFFICINA EDUCATIVA: Acquisire consapevolezza dei diversi linguaggi espressivi 17) PROGETTO DI SITTING VOLLEY: Favorire l'inclusione e la collaborazione tra gli alunni delle classi, sensibilizzandoli al tema dello sport e disabilità. 18) POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: Ampliare la conoscenza della lingua inglese incrementando la qualità dei risultati formativi degli alunni coinvolti. Rafforzare le quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing e speaking. Rafforzare strutture e funzioni linguistiche. Potenziare le competenze produttive e ricettive orali e scritte 19) MADRELINGUA INGLESE, FRANCESE, TEDESCO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: sviluppare la capacità di utilizzare lessico e strutture, suscitare curiosità e domande, utilizzare la L2 anche come mezzo di conoscenza e non solo come fine, conoscere più approfonditamente aspetti culturali, geografici e turistici dei paesi coinvolti. 20) PROGETTO SPORT A SCUOLA E CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO: Muoversi in modo sano, giocare in forma libera e creativa e di competere in un contesto genuino e in un fraterno agonismo sportivo 21) PROGETTO DANZA A SCUOLA: Muoversi in modo sano, in forma libera e creativa. Saper trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e i movimenti 22) PROGETTO HOCKEY A SCUOLA: Muoversi in modo sano, giocare in forma libera e creativa e di competere in un contesto genuino e in un fraterno agonismo sportivo 23) NUOTO ANCH'IO: Rispettare le regole, sviluppare relazioni significative con i compagni, migliorare l'autonomia personale 24) PROGETTO AUTONOMIA: Rendere l'alunno il più possibile autonomo sotto diversi aspetti, per far sì che ci sia un'integrazione viva e attiva nel territorio; offrendo lui la possibilità di mettersi alla prova nella gestione della vita quotidiana 25) ALTRI LINGUAGGI - IDEE PER RACCONTARE: Sviluppare la capacità di creare, modificare e

decodificare l'immagine fotografica. Sviluppo di competenze nell'ambito della produzione cinematografica/ multimediale. Incentivare l'attitudine alla sperimentazione e proporre un utilizzo creativo delle nuove tecnologie. Incrementare le competenze digitali nell'ambito della grafica e dell'editing. Migliorare la capacità di raccontare-raccontarsi, attraverso l'analisi e la rielaborazione delle proprie esperienze, introducendo il concetto di story-telling. Imparare a riconoscere e utilizzare diversi stili narrativi

26) FOTOGRAFIA EUROPEA 2022: Imparare ad osservare e cercare di avere una visione interdisciplinare, creare un collegamento tra un'idea e un'immagine, approfondire alcuni temi letterari, imparare alcune regole del linguaggio fotografico per ottenere un'immagine fotografica significativa e originale, imparare a manipolare le fotografie con la tecnica del collage

27) L'ILLUSTRAZIONE DEI LIBRI: Sviluppare la manualità e la creatività degli alunni, potenziando le attitudini e competenze individuali nell'esperienza del "fare" creativo, trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative ed espressive originali, sperimentare strumenti e tecniche diverse nella realizzazione di prodotti artistici, ri-elaborare/interpretare: introdurre nelle proprie creazioni riferimenti estetici ad immagini, opere d'arte, stili di epoche diverse.

28) PROGETTO CONTINUITA' - D'ISTITUTO: Conoscenza della realtà scolastica della scuola secondaria e preparazione al nuovo ordine di scuola

29) STRUMENTI MUSICALI CON MATERIALE DI RECUPERO: Socializzare, potenziare i linguaggi espressivi, acquisire competenze trasversali

30) MANI IN PASTA: Migliorare la motricità fine, percezione tattile dei materiali, socializzare, potenziare i linguaggi espressivi, acquisire competenze trasversali

31) ARTE FERMI LAB: Recuperare/restaurare alcune opere presenti nella scuola. Allestire spazi espositivi per i lavori degli alunni della scuola (piano terra e terzo piano). Possibili interventi estetici negli ex laboratori e Aula Magna. Realizzazione di pannelli decorativi. Rinnovamento estetico e funzionale degli spazi comuni. Allestimenti per festività e ricorrenze

32) AMICI DI GANCIO: Allenarsi a nuovi equilibri tra Didattica in presenza e accompagnamento emotivo e didattico a scuola.

33) PROGETTO DOPOSCUOLA - D'ISTITUTO: Rafforzare le competenze di base; sviluppare la socialità; apprendimento cooperativo; sviluppo di altri linguaggi.

34) CORO E ORCHESTRA D'ISTITUTO: Far crescere un gruppo musicale d'Istituto

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, esperti esterni, educatori O.E.

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Informatica
 - Lingue
 - Multimediale
 - Musica
 - Scienze
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Piscina

❖ PROGETTI PRIMARIA "VASCO AGOSTI"

PROGETTI IN ESSERE PRESSO LA SCUOLA PRIMARIA "VASCO AGOSTI" ANNO SCOLASTICO 2021/22 1) IO L'ALTRO SIMILI E DIVERSI: Il confronto con una figura professionale con esperienza nella gestione dei conflitti e imparziale può far sbloccare situazioni di stallo e ottimizzare il divenire di nuovi assetti, con la prospettiva di promuovere il benessere scolastico e di prevenire il disagio. 2) DA SCUOLA A SCUOLA - CONTINUITA': Il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria, costituisce un momento particolare e delicato che coinvolge alunni, insegnanti e genitori. Il progetto continuità vuol rendere quanto più agevole possibile il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, garantendo una conoscenza minima del nuovo ambiente che accoglierà i futuri alunni evitando così sensazione di smarrimento all'ingresso nella nuova scuola 3) OLIMPIADI DELLA DANZA 2022: Il progetto intende valorizzare la danza come strumento psico-motorio efficace

nel consolidamento dello schema corporeo e nella formazione di un'immagine corporea positiva e fiduciosa. La danza, inoltre, rafforza l'orecchio musicale e la percezione ritmica. 4) KEEP CALM E NO PANIC - D'ISTITUTO: Il progetto si pone come finalità la gestione di una situazione di emergenza 5) NOI E LA STRADA - D'ISTITUTO: Incontri con la Polizia Municipale e partecipazione alle attività proposte dal Comune di Reggio Emilia atte a favorire competenze di autoprotezione riguardo la sicurezza stradale e gli adeguati comportamenti in caso di pericolo 6) AMARSI: Percorso di sensibilizzazione degli alunni nei confronti di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano. 7) CLASSI IN MOVIMENTO: Giochi e proposte in cui i contenuti vengano diversificati in relazione alle capacità del gruppo e siano orientati a favorire l'attività motoria di base 8) BABY LEONARDO: Attività di laboratorio mirate all'uso del microscopio, alla conoscenza del corpo umano, e della composizione della materia. 9) CUORE VERDE A SCUOLA: Formazione sul primo soccorso ai bambini di una scuola primaria, formazione sul primo soccorso a insegnanti e famiglie della scuola primaria, conoscenza della realtà Croce Verde da parte di famiglie e insegnanti 10) OSSERVARE L'INTERLINGUA: Progetto atto a sviluppare il pensiero organizzato, favorire la capacità di progettare un testo (uso della scaletta) e di scriverlo 11) NATURA E DIGITALE - OFFICINA EDUCATIVA: Ricerca, sperimentazione e progettazione. Partendo dai curricoli e intrecciando le discipline, si organizzeranno piccoli gruppi di lavoro in una didattica laboratoriale attraverso la manipolazione. Verranno documentati i processi di conoscenza, con osservazioni e descrizioni, anche attraverso i linguaggi delle nuove tecnologie. 12) MANI IN MOVIMENTO: Il laboratorio aiuterà i compagni di classe dell'alunno con bisogni speciali a coltivare una sensibilità maggiore nei confronti del "diverso", con un miglioramento dell'integrazione nella classe. 13) UN CREDITO DI FIDUCIA - D'ISTITUTO: Riconoscimento precoce di alunni DSA. Somministrazione di prove definite. Rilevazione delle difficoltà. Recupero 14) SOS ALFABETIZZAZIONE: Attività individuali e a gruppo intero atte a favorire un clima di accoglienza e inclusione degli alunni che non conoscono la lingua italiana 15) A SCUOLA DI FUMETTO: Utilizzo della funzione educativa del fumetto e della grafica per rendere l'apprendimento più leggero e originale 16) BODY PERCUSSION - MUSICA DEL CORPO: Attraverso la body percussion rafforziamo il senso del ritmo, l'autostima e la capacità di relazionarsi agli altri, tutto ciò attraverso divertenti attività ritmiche aventi difficoltà progressiva concepite in modo tale che l'ambiente di apprendimento creato stimoli ogni partecipante a migliorarsi e a esprimersi e relazionarsi con gli altri membri del gruppo

Obiettivi formativi e competenze attese

1) IO L'ALTRO SIMILI E DIVERSI: Prevenire le situazioni di disagio comunicativo e

relazionale all'interno della classe. Favorire il benessere del gruppo classe tra bambini e bambini, insegnanti e bambini. Facilitare l'inclusione di tutti gli alunni, in particolare dei bambini che si trovano in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale. 2) DA SCUOLA A SCUOLA - CONTINUITA': Promuovere il successo formativo degli alunni dei due ordini di scuola. Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Conoscere gli ambienti e il personale della Scuola Primaria. 3) OLIMPIADI DELLA DANZA 2022: Avvicinare e coinvolgere gli alunni della scuola primaria alle attività motorie e artistiche. Promuovere la danza. Coinvolgere il territorio. Avvicinare il pubblico 4) KEEP CALM E NO PANIC - D'ISTITUTO: In seguito ad una ricognizione della popolazione scolastica dell'istituto, è emersa la presenza di numerosi alunni che presentano particolari patologie che destano preoccupazione nella gestione delle emergenze. L'esigenza di una formazione specifica rivolta ai docenti coinvolti sui relativi casi è diventata, pertanto, una priorità. 5) NOI E LA STRADA - D'ISTITUTO: Consolidare la conoscenza della nomenclatura tecnica relativa alla strada, consolidare la conoscenza della segnaletica stradale, saper classificare i veicoli e conoscere alcune norme relative all'equipaggiamento delle biciclette. Individuare le norme comportamentali del ciclista, elementi di sicurezza passivi relativi alla circolazione stradale 6) AMARSI: Far conoscere agli allievi le diverse specialità dell'atletica, incoraggiare la partecipazione, la pluralità e l'interscambio, favorire lo spirito di collaborazione 7) CLASSI IN MOVIMENTO: Sviluppare e migliorare le competenze motorie, interiorizzare il rispetto dei compagni, superare i conflitti e migliorare le relazioni 8) BABY LEONARDO: Stimolare l'interesse dei bambini per le scienze attraverso l'approccio sperimentale 9) CUORE VERDE A SCUOLA: Sapere cosa è il servizio di emergenza urgenza, conoscere i numeri di emergenza, sapere quali informazioni dare in una chiamata di emergenza, sapere quando attivare il sistema di emergenza urgenza, saper gestire i piccoli traumi domestici quotidiani, cenni sui principali organi e funzioni dell'apparato respiratorio e circolatorio, conoscere la catena della sopravvivenza, saper effettuare le tre manovre salvavita 10) OSSERVARE L'INTERLINGUA: Saper osservare qualcosa e saperla raccontare, in un testo scritto, in modo coerente e sistematico (riordinare le idee, raggrupparle, creare una scaletta ...) 11) NATURA E DIGITALE - OFFICINA EDUCATIVA: Contribuire alla condivisione e cura degli spazi, nel rispetto del protocollo Covid, nell'ottica del senso di appartenenza al gruppo scuola creando maggiore circolarità tra le classi e i tempi del mattino con degli affondi pomeridiani, (utilizzando 3 pomeriggi all'anno) in co-conduzione agli educatori. 12) MANI IN MOVIMENTO: Facilitare l'inclusione scolastica attraverso lo sviluppo delle potenzialità degli alunni che si trovano in difficoltà 13) UN CREDITO DI FIDUCIA -

D'ISTITUTO: Sostenere gli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura 14) SOS ALFABETIZZAZIONE: Favorire l'inserimento degli alunni da poco giunti in Italia, aiutarli nella comprensione della lingua e nella capacità di espressione verbale attraverso confronto, incontri, racconti di esperienza personali e condivisione 15) A SCUOLA DI FUMETTO: Utilizzare un linguaggio semplice ed efficace, raccontare in brevi ed efficaci vignette la storia; stimolare la fantasia e la creatività dei bambini 16) BODY PERCUSSION - MUSICA DEL CORPO: aiuta la concentrazione; migliora l'attenzione; migliora la memoria; migliora la propriocezione (cinestesia); migliora il controllo dei movimenti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti, Esperti, Educatori Officina Educativa

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Di Plesso con prestito e consultazione

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

 ❖ **PROGETTI PRIMARIA "SAN GIOVANNI BOSCO"**

PROGETTI IN ESSERE PRESSO LA SCUOLA PRIMARIA "SAN GIOVANNI BOSCO" ANNO SCOLASTICO 2021/22 1) ANCH'IO FACCIO TEATRO: Allestimento di una breve rappresentazione di danza e drammatizzazione per aprire e/o chiudere lo spettacolo finale previsto dai Moduli PON 2) NOI E LA STRADA - D'ISTITUTO: Incontri con la Polizia Municipale e partecipazione alle attività proposte dal Comune di Reggio Emilia atte a favorire competenze di autoprotezione riguardo la sicurezza stradale e gli adeguati comportamenti in caso di pericolo 3) LINGUAGGI ESPRESSIVI: Progetto d'accoglienza

degli alunni tutte le classi, atto a favorire la consapevolezza dei nuovi linguaggi espressivi 4) FESTA DI PRIMAVERA: La festa nasce in continuità con la tradizione della Scuola di promuovere una sensibilità ecologica rispettosa dell'ambiente. La Festa si pone come obiettivo di creare un momento di incontro informale tra genitori, insegnanti e alunni attraverso la piantumazione di alberi, cespugli da fiore o la sistemazione di aiuole 5) VIE D'ACQUA E GOCCE DI MEMORIA: Uscite didattiche nei luoghi della bonifica

Obiettivi formativi e competenze attese

1) ANCH'IO FACCIO TEATRO: Permettere una partecipazione di tutti gli alunni alla rappresentazione di fine anno 2) NOI E LA STRADA - D'ISTITUTO: Consolidare la conoscenza della nomenclatura tecnica relativa alla strada, consolidare la conoscenza della segnaletica stradale, saper classificare i veicoli e conoscere alcune norme relative all'equipaggiamento delle biciclette. Individuare le norme comportamentali del ciclista, elementi di sicurezza passivi relativi alla circolazione stradale 3) LINGUAGGI ESPRESSIVI: Favorire la socialità e l'uso dei linguaggi creativi 4) FESTA DI PRIMAVERA: Promuovere una coscienza ecologica, favorire la conoscenza e l'integrazione 5) VIE D'ACQUA E GOCCE DI MEMORIA: Promuovere la conoscenza dei territori limitrofi al Plesso di riferimento e alla frazione in modo da valorizzarne la valenza naturalistica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti, Esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

PROGETTI PRIMARIA PLESSO "SAN GIOVANNI BOSCO"

❖ **PROGETTI PRIMARIA "CANOSSINI"**

PROGETTI IN ESSERE PRESSO LA SCUOLA PRIMARIA "CANOSSINI" ANNO SCOLASTICO 2021/22 1) DA SCUOLA A SCUOLA - PROGETTO CONTINUTA' INFANZIA PRIMARIA:

Favorire un inserimento sereno nella scuola primaria. Superare la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare. Instaurare o consolidare amicizie. Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia.

2) NOI E LA STRADA - D'ISTITUTO: Incontri con la Polizia Urbana, partecipazioni alle attività proposte dal Servizio Mobilità e Progetti Speciali del Comune di Reggio Emilia, utilizzo di CD/DVD, utilizzo di Internet

3) LEGGI-AMO PROGETTI DI SCRITTURA CREATIVA: Percorsi di stimolazione alla lettura con fasi di ascolto, di lettura individuale ad alta voce o silenziosa e di analisi del testo. Attività di rielaborazione del testo sostenuta dal metodo della didattica laboratoriale e del problem-solving; lavoro individuale o in piccolo gruppo

4) RI-TRATTI - CON OFFICINA EDUCATIVA: Offrire agli alunni la possibilità di esprimere le loro emozioni, l'immagine di sé attraverso la fotografia e la grafica; dare la possibilità di mettersi in gioco e conoscere gli altri svelando attraverso le fotografie una parte di sé; vivere un'esperienza di gruppo sperimentando un modo diverso di relazionarsi con gli altri attraverso la grafica e la fotografia.

5) LABORATORIO TEATRALE: Educare al gesto e al riconoscimento delle emozioni in modo ludico attraverso strumenti e mezzi che attingono alle situazioni quotidiane, molto vicine al mondo dei bambini; attività di espressione teatrale, discussione in cerchio, lavoro in piccolo e grande gruppo, improvvisazione teatrale.

6) BODY PERCUSSION: Educazione al suono e alla musica attraverso lo stimolo allo sviluppo della creatività, migliorando l'espressività fisica e verbale

7) CLASSI IN MOVIMENTO: Attraverso l'attività motoria si vuole promuovere una maggiore conoscenza del proprio schema corporeo in rapporto allo spazio e al tempo. Inoltre si vuole concorrere allo sviluppo di concreti comportamenti relazionali e all'acquisizione di regole sociali mediante la verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo. Si propongono eventuali collaborazioni con le società sportive della città di Reggio Emilia.

8) PEGASO: Promozione dello sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso percettive; consolidamento degli schemi motori statici e dinamici; Acquisizione degli aspetti relazionali, emotivi e affettivi

Obiettivi formativi e competenze attese

1) DA SCUOLA A SCUOLA - PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA: Sviluppare abilità e conoscenze interdisciplinari. Sviluppare il senso d'accoglienza e condivisione delle regole di comportamento sociale. Rafforzare l'identità personale e l'autostima. Vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi. Instaurare relazioni comunicative.

2) NOI E LA STRADA D'ISTITUTO: Stimolare negli alunni la capacità di autocontrollo e favorire atteggiamenti maturi e consapevoli nei confronti della realtà ambientale, sempre più difficile e complessa. Conoscere le diverse istituzioni che "tutelano" la

nostra persona e favoriscano la formazione di cittadini responsabili e consapevoli: Protezione Civile, VVFF, Polizia Municipale, Polizia Stradale, ecc ...Sviluppare competenze di auto protezione riguardo la sicurezza stradale e di adeguati comportamenti in caso di pericolo. Adottare comportamenti rispettosi di sé e degli altri e dell'ambiente nei diversi contesti. Sviluppare le prime nozioni sull'attraversamento pedonale e sull'uso della bicicletta per l'acquisizione delle regole relative al rispetto del senso civico e della salvaguardia della propria e altrui sicurezza.

3) LEGGI-AMO PROGETTI DI SCRITTURA CREATIVA: Far nascere e stimolare l'amore per la lettura. Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri

4) RI-TRATTI - CON OFFICINA EDUCATIVA: Sviluppare la creatività e l'immaginazione; favorire la comunicazione, aumentare la conoscenza di sé e migliorare l'ascolto degli altri per creare un atteggiamento di disponibilità e agevolare l'integrazione; conoscere ed usare i linguaggi verbali e non verbali legati in particolar modo alla grafica e al linguaggio fotografico; 5) LABORATORIO TEATRALE: Dare una struttura mentale libera da preconcetti, creare nuove forme di espressione, facilitare il riconoscimento delle emozioni e la loro espressione, integrarsi con l'altro. Stimolare i bambini nello sviluppo della propria creatività, migliorando l'espressività fisica e verbale, imparando a tradurre le proprie emozioni, i propri pensieri e le proprie improvvisazioni in gesto teatrale attraverso il corpo e la parola 6) BODY PERCUSSION: Sviluppare la lateralità e la coordinazione motoria; avviare una corretta propedeutica musicale; conoscere le caratteristiche del suono, la scala musicale, la tonalità, scrivere e leggere semplici partiture, sperimentare gli effetti benefici del ritmo sul corpo; utilizzo del gesto, del corpo e della voce. Educare al rispetto dell'altro, alla cooperazione e collaborazione 7) CLASSI IN MOVIMENTO: Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso percettive; consolidare e affinare a livello concreto gli schemi motori statici e dinamici indispensabili al controllo del corpo ed all'organizzazione dei movimenti. Acquisire e migliorare gli aspetti relazionali, emotivi, affettivi e di motivazione per una completa consapevolezza corporea. Acquisire un maggiore rispetto delle regole e modalità condivise per riconoscere e saper gestire le diverse emozioni. 8) PEGASO: Capacità coordinative generali, Promozione di una maggiore conoscenza del proprio schema corporeo in rapporto allo spazio e al tempo

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti, Esperti esterni, Educatori

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

PROGETTI PLESSO "MONSIGNOR CANOSSINI"

❖ PROGETTI SCUOLA DELL' INFANZIA "SAN DOMENICO SAVIO"

PROGETTI IN ESSERE PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN DOMENICO SAVIO" ANNO SCOLASTICO 2021/22 1) GIOCHI IN MOVIMENTO - D'ISTITUTO: Sviluppo delle capacità e degli schemi posturali di base (correre, camminare, saltare). Rispetto di se stessi e degli altri attuando comportamenti di condivisione e collaborazione 2) MUSICA IN GIOCO - D'ISTITUTO: Socialità e relazione attraverso il gioco e la scoperta sonora

Obiettivi formativi e competenze attese

1) GIOCHI IN MOVIMENTO - D'ISTITUTO: Favorire l'evoluzione delle abilità motorie e delle espressività corporea; superamento di "paure" nell'affrontare esperienze motorie nuove in un ambiente diverso 2) MUSICA IN GIOCO - D'ISTITUTO: Relazioni sociali; espressività corporea, intonazione di brevi melodie

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTI ATTIVATI ATTRAVERSO I BANDI PON - AGGIORNAMENTO A OTTOBRE 2021

APPRENDIMENTO E SOCIALITA'

Obiettivi formativi e competenze attese

- INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI - PENSARE, IDEARE, CREARE...REALIZZARE - COMPETENZE DI BASE

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

DOCENTI, ESPERTI ESTERNI E INTERNI,
EDUCATORI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Teatro
Aula generica

Approfondimento

PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ

TABELLA RIASSUNTIVA - SOTTO AZIONE 10.1.1A-FSEPON-EM-2021-82 (NON SOLO SCUOLA...)

(INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI)

MODULO

RIPARTIAMO... A TUTTO TEATRO (S.G.B.)

SI VA IN SCENA (E.F.)

DIETRO LE QUINTE (M.C.)

PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ

**TABELLA RIASSUNTIVA – SOTTO AZIONE 10.2.2A-FSEPON-EM-2021-97
(PENSARE, IDEARE, CREARE... REALIZZARE)**

(COMPETENZE DI BASE)

MODULO
WE CAN'T STAY STILL (E.F.)
DIRE, FARE... CODING! (V.A.)
PROGRAMMA IL FUTURO...) (E.F.)
CODING MANIA (E.F.)
SMART CODING (E.F.)
OUR GREEN BLOG (E.F.)
ATELIER DIGITALE (E.F.)
A SCUOLA DI TEATRO (S.G.B.)
GLI ATTORI SIAMO NOI (S.G.B.)

FERMI...IN MOVIMENTO (E.F.)

FERMI... SI GIRA! (E.F.)

LA SETTIMA ARTE: IL CINEMA (E.F.)

TEATRO A SCUOLA (V.A.)

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Ambienti per la didattica digitale integrata

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Un profilo digitale per ogni studente

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VILLA SESSO - REAA81002E

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella scuola dell'Infanzia ha una finalità prettamente formativa: l'attività di osservazione serve alle insegnanti per adeguare il percorso didattico alle esigenze di ciascun bambino e per migliorare l'efficacia dei metodi e delle tecniche.

Il docente deve saper cogliere l'evoluzione dei percorsi di autonomia, identità e socialità delle bambine e dei bambini.

Ogni momento di valutazione è innanzitutto autovalutazione per gli insegnanti che sperimentano forme di consapevolezza del proprio operato, nell'ottica del miglioramento dell'offerta formativa.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è mirata all'osservazione del bambino in termini di "riconoscimento di sé", capacità di esprimersi, riconoscere negli altri i diversi stati d'animo e comportamenti, fiducia in sé e nei propri limiti e infine riconoscere le regole di comportamento ed il

rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La rubrica di valutazione elaborata per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, tiene conto di obiettivi comuni ai tre ordini di Scuola, pur rispettando l'età, il grado di maturazione degli alunni e i percorsi educativi e didattici, per la valutazione degli apprendimenti.

La Rubrica di valutazione è pubblicata esclusivamente come allegato alla Scuola Secondaria di Primo Grado

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"E. FERMI " - REMM81001N

Criteri di valutazione comuni:

Le tappe del processo di valutazione:

Rilevazione della situazione di partenza

Osservazioni sistematiche e prove di verifica finalizzate alla valutazione degli indicatori di ogni disciplina, riportati sul registro dell'insegnante

Verifica periodica della programmazione educativa e didattica nei consigli di classe (verbali dei consigli di classe, registro personale, registro di classe) con la presenza dei docenti

Verifica nei consigli di classe con la componente docenti-genitori

Compilazione del consiglio orientativo per gli alunni di terza in dicembre/gennaio

Verifica quadrimestrale e finale nei consigli di classe, con la raccolta dei dati da inserire nella scheda di valutazione: valutazioni disciplinari e valutazione del comportamento

Esame di stato: valutazione finale e compilazione della certificazione delle competenze

ALLEGATI: verifica e valutazione Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Valutazione del comportamento:

Come indicato dal D.L. 13 Aprile 2017, n.62, è stato attivato, nell'anno scolastico 2017/18, un percorso di aggiornamento che ha promosso la formazione di un gruppo di lavoro che si è occupato della stesura di un curriculum di cittadinanza a

cui si è fatto riferimento per procedere alla valutazione del comportamento degli alunni.

Criteri di valutazione del comportamento Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

L'alunno:

Rispetta i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico e il "Regolamento scolastico"

Interviene in modo adeguato, rispettando il proprio turno

E' attento nei momenti di lavoro

Usa un linguaggio non volgare

È disponibile verso i compagni e gli insegnanti

Si comporta in modo corretto negli spostamenti, sia a scuola che nelle uscite

Si comporta in modo responsabile durante l'intervallo

È puntuale:

nel rispettare l'orario scolastico

nella consegna dei compiti

nel far firmare le comunicazioni

sa accettare i richiami

porta il materiale richiesto

rispetta il materiale proprio

rispetta il materiale altrui

rispetta gli arredi scolastici

ALLEGATI: valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli alunni delle classi prime e seconde possono essere ammessi alla classe successiva, in via

generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più

discipline. Gli alunni, in sede di Scrutinio, sono ammessi alla classe successiva anche con una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le

insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e

tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti. In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Visto : D.Lgs 62/217 Art6-comma 5;

Visto : D.M.741 del 3/10/2017 Art.2 comma 4

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri di determinazione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, considerati i seguenti riferimenti normativi:

Il voto di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è così determinato:

Media aritmetica della valutazione finale del primo anno (valore/peso 10%)

Media aritmetica della valutazione finale del secondo anno (valore/peso 10%)

Media aritmetica della valutazione finale del terzo anno (valore/peso 80%)

Su richiesta di almeno un componente del Consiglio di classe e con voto espresso a maggioranza, si potrà arrotondare il voto per eccesso (in un intervallo decimale compreso tra 0,40 e 0,60), qualora lo studente per il quale si avanza la proposta abbia dimostrato, nel corso del triennio, di rispondere ad almeno tre dei seguenti indicatori:

Impegno e responsabilità costanti nei risultati relativi agli apprendimenti desumibili dalle valutazioni dei tre anni;

Comportamento corretto e responsabile (valutazione desumibile dalle valutazioni dei tre anni e nessuna sanzione disciplinare nell'ultimo anno);

Partecipazione alle proposte della scuola, anche a quelle organizzate al di fuori dell'orario curricolare e disponibilità all'aiuto reciproco con i compagni e gli adulti;

Progressivo miglioramento nel corso del triennio desumibile dalle valutazioni dei tre anni:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La rubrica di valutazione elaborata per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, tiene conto di obiettivi comuni ai tre ordini di Scuola, pur rispettando l'età, il grado di maturazione degli alunni e i percorsi educativi e didattici, per la valutazione degli apprendimenti.

La Rubrica di valutazione è pubblicata esclusivamente come allegato alla Scuola Secondaria di Primo Grado

ALLEGATI: RUBRICA VALUTAZIONE Ed.Civica - Fermi.pdf

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO: nota:

La valutazione e la certificazione delle competenze (cfr. D.L. n.62 /2017), coerenti con l'offerta formativa d'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e le Indicazioni Nazionali,

regolano i processi di insegnamento-apprendimento in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative.

collegano i diversi aspetti dell'attività didattica che prevedono l'azione collegiale e corresponsabile dei docenti nella progettualità educativa, nella programmazione e nella verifica

hanno per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento.

Valutare significa prestare attenzione alla qualità dei processi formativi attivati e al progresso nella formazione della personalità di ogni alunno, avendo ben presente lo sviluppo di quadri di conoscenze e abilità, la disponibilità ad apprendere, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale.

La valutazione diviene, così, formativa ed educativa dal momento che:

concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze chiave di cittadinanza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S. PROSPERO-VASCO AGOSTI - REEE81001P

VILLA SESSO-MONS. CANOSSINI - REEE81002Q

VILLA RONCOCESI-SAN G. BOSCO - REEE81004T

Criteri di valutazione comuni:

Le tappe del processo di valutazione:

Rilevazione della situazione di partenza

Osservazioni e prove di verifica finalizzate alla valutazione degli indicatori di ogni disciplina e registrati sul registro dell'insegnante

Verifica e confronto settimanale all'interno del modulo

Verifica bimestrale all'interno del Consiglio di Interclasse con la componente genitori o solo docenti

Valutazione globale dei processi formativi (progressi nell'apprendimento, nello sviluppo personale e sociale dell'alunno annotati nel registro personale del docente)

Verifica quadrimestrale e finale (scrutini)

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'alunno:

Rispetta i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico e il "Regolamento scolastico"

Interviene in modo adeguato, rispettando il proprio turno

E' attento nei momenti di lavoro

Usa un linguaggio non volgare

È disponibile verso i compagni e gli insegnanti

Si comporta in modo corretto negli spostamenti, sia a scuola che nelle uscite

Si comporta in modo responsabile durante l'intervallo

È puntuale:

nel rispettare l'orario scolastico

nella consegna dei compiti

nel far firmare le comunicazioni

sa accettare i richiami

porta il materiale richiesto

rispetta il materiale proprio

rispetta il materiale altrui

rispetta gli arredi scolastici

ALLEGATI: valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di

primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L'alunno, dunque, viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate sul documento di valutazione e la scuola è tenuta a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

Non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La rubrica di valutazione elaborata per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, tiene conto di obiettivi comuni ai tre ordini di Scuola, pur rispettando l'età, il grado di maturazione degli alunni e i percorsi educativi e didattici, per la valutazione degli apprendimenti.

La Rubrica di valutazione è pubblicata esclusivamente come allegato alla Scuola Secondaria di Primo Grado

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO: nota:

La valutazione e la certificazione delle competenze (cfr. D.L. n.62 /2017), coerenti con l'offerta formativa d'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e le Indicazioni Nazionali,

regolano i processi di insegnamento-apprendimento in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative.

collegano i diversi aspetti dell'attività didattica che prevedono l'azione collegiale e corresponsabile dei docenti nella progettualità educativa, nella programmazione e nella verifica

hanno per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento.

Valutare significa prestare attenzione alla qualità dei processi formativi attivati e al progresso nella formazione della personalità di ogni alunno, avendo ben presente lo sviluppo di quadri di conoscenze e abilità, la disponibilità ad apprendere, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale.

La valutazione diviene, così, formativa ed educativa dal momento che:

concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze chiave di cittadinanza.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto ha una lunga, consolidata tradizione di accoglienza degli alunni con differenti abilità e attua percorsi di inclusione in stretta correlazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno, e dove sono presenti, educatori afferenti a cooperative territoriali che collaborano con l'Ente Locale per favorire i processi di inclusione e di integrazione scolastica. I PEI (Piani Educativi Individualizzati) sono redatti dai docenti di sostegno in collaborazione con i Consigli di classe, vengono quindi discussi con le famiglie e con la Neuropsichiatra di riferimento; tali documenti sono costantemente aggiornati, in ordine al raggiungimento degli obiettivi. I percorsi di inclusione si articolano in attività a piccolo gruppo, esperienze laboratoriali, interventi sui singoli, con l'obiettivo di inserire gli allievi nelle rispettive classi, a partire dalle risorse e dalle competenze che possiedono. Annualmente, sia ad inizio anno, sia entro il mese di giugno, viene aggiornato il PI (Piano per l'Inclusione) che fotografa la reale situazione di ogni plesso in ordine a presenze di alunni diversamente abili, DSA oppure BES. Per queste ultime due categorie i Consigli di Classe predispongono adeguati PDP (Piani di studio personalizzati): essi vengono discussi con le famiglie e annualmente aggiornati. Nelle diverse sedi dell'Istituto la presenza di alunni stranieri è significativa e, pertanto, vengono attuati percorsi di prima alfabetizzazione e interventi per l'acquisizione della lingua italiana quale L2.

Punti di debolezza

La presenza di alunni con bisogni educativi speciali di varia natura rende complesso l'intervento educativo-didattico nelle classi, per la sempre crescente necessità di individualizzare, personalizzare, differenziare la proposta didattica e l'offerta educativa. Per alcuni allievi con caratteristiche comportamentali particolarmente complesse è necessario progettare esperienze laboratoriali e motivazionali da attuare a piccoli gruppi con presenze di docenti/educatori, perché l'inclusione diventi reale e non si generino atteggiamenti di rifiuto da parte dei compagni o contrasti con le famiglie. Buona parte dei docenti di sostegno cambia di anno in anno: questo rende difficile il lavoro di équipe del gruppo del sostegno e la collaborazione efficace con gli insegnanti curricolari, generando, talvolta, disagio negli alunni e nelle famiglie. Per i numerosi alunni stranieri in ingresso, anche in corso d'anno è necessario organizzare percorsi di prima alfabetizzazione: la scuola secondaria si avvale per questo dell'intervento di educatori, in collaborazione con l'Ente Locale; tale risorsa non è, però, presente nelle scuole primarie dove, comunque, è possibile attivare laboratori linguistici grazie ai fondi erogati dal Ministero dell'Istruzione destinati ai percorsi di rinforzo linguistico per alunni non italofoni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nell'Istituto i gruppi di alunni che incontrano le maggiori difficoltà sono gli stranieri di recente immigrazione, i sinti e, in generale, coloro che provengono da nuclei familiari in grave svantaggio socio-culturale. Per gli alunni stranieri sono posti in atto percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello. Per il supporto agli alunni sinti, in una scuola primaria, è presente un educatore per alcune ore settimanali. Tutte le scuole pongono in atto interventi di recupero motivazionali e disciplinari, nelle ore curricolari. Attività di recupero pomeridiane sono attuate per gli alunni di quasi tutti i plessi, da volontari presso le parrocchie, da associazioni di volontariato (Gancio originale, Filef), in collaborazione con l'Ente Locale. Tra i docenti e gli educatori o i volontari ci sono contatti e collaborazioni frequenti. Per gli alunni maggiormente in difficoltà la valutazione è necessariamente individualizzata, perché registra i miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, in disponibilità alla partecipazione, autonomia operativa, oltre che nell'acquisizione di strumenti. Gli interventi di recupero realizzati si rivelano generalmente efficaci. Come risulta dai dati, l'Istituto

pone in atto anche numerosi e articolati percorsi di potenziamento, alcuni rivolti a tutti gli alunni, altri a coloro che possiedono maggiori competenze e motivazioni. Gli interventi di potenziamento sono efficaci e valutati positivamente sia dagli alunni che dalle famiglie.

Punti di debolezza

L'eterogeneità dei bisogni richiede risorse economiche e di personale maggiori di quelle attualmente a disposizione dell'Istituto: la presenza dell'organico di potenziamento, risponde solo parzialmente alle necessità, anche perché in parte destinato a sostituzioni. Nella scuola primaria la possibilità della compresenza, tuttora consente l'individualizzazione degli interventi ed un recupero efficace, ma tale risorsa viene impiegata, altresì, per la sostituzione estemporanea dei colleghi assenti. La collaborazione con le realtà del territorio è preziosa, ma amplifica i tempi necessari per la concertazione dei percorsi; gli interventi dell'Ente Locale sono importanti, perché forniscono risorse, professionalità competenti e stimoli, ma la collaborazione non è sempre facile in quanto la lettura delle situazioni e le modalità di intervento proposte, talvolta non corrispondono alle necessità.

Promozione dello stare bene a scuola

Recupero delle difficoltà di apprendimento Prevenzione della dispersione scolastica

Come obiettivo prioritario dell'azione educativa, il nostro Istituto si prefigge la realizzazione del successo formativo per tutti gli alunni, contrastando i fenomeni di dispersione scolastica e abbandono, prevenendo e affrontando il disagio nelle relazioni e le difficoltà di apprendimento.

Costruire una **comunità educante** vuol dire impegnarsi per rigenerare il territorio a

partire dai diritti dei bambini e dei ragazzi, promuovendo la bellezza, **l'inclusione** e l'accoglienza, la legalità, la cultura, l'ambiente, **la valorizzazione delle differenze**, la cittadinanza attiva.

Per il raggiungimento di tali obiettivi sono programmati numerosi interventi in orario scolastico e pomeridiano, sia a livello individuale, sia per tutti gli alunni, anche in collaborazione con l'Ente Locale, le Associazioni sportive, ricreative e di volontariato presenti sul territorio e l'Ufficio Scolastico Territoriale, la rete musicale fra istituti comprensivi della regione per favorire lo sviluppo del linguaggio musicale, "Amici di gancio", AUSER, "Darvoce", Atelier del movimento, paternariato con parrocchia S.Maria Assunta di Villa Sesso, Officina Educativa, progetto nomadi. La collaborazione con Officina Educativa consente la realizzazione di progetti educativi territoriali anche pomeridiani che si caratterizzano per una didattica metacognitiva partecipata e che potenziano l'Offerta formativa dell'Istituto, sostenendo la motivazione ad apprendere attraverso l'uso di linguaggi plurimi e attività laboratoriali. In particolare, nella scuola Primaria Vasco Agosti è attiva la collaborazione con SEI KALEIDOS; agli alunni della scuola Secondaria è offerta la possibilità di percorsi pomeridiani al GET 'Madres de Plaza di Mayo'.

E' presente, inoltre, la proposta pomeridiana di recupero/consolidamento nei locali della sede Fermi in collaborazione con 'Scuola in movimento' (FILEF) e la Fondazione per lo sport del Comune di Reggio Emilia. Al mattino il progetto POLO consente di sostenere il percorso scolastico degli alunni a rischio dispersione.

Nell'Istituto sono individuati docenti referenti per coordinare le azioni mirate ad accompagnare il percorso scolastico degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e più in generale con Bisogni Educativi Speciali. Gli insegnanti della scuola Primaria e Secondaria redigono il P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) da condividere e sottoscrivere con la famiglia per individuare strategie di apprendimento specifiche, finalizzate alla realizzazione di percorsi didattici personalizzati, in ordine al raggiungimento degli obiettivi delle diverse programmazioni curriculari.

progetti pomeridiani

PROGETTO	ATTIVITA'	PERIODO
----------	-----------	---------

AMICI DI GANCIO	RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI	NOVEMBRE 2021 APRILE 2022
ORIENTAMENTO	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PER LA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	OTTOBRE/DICEMBRE 2021
SPAZIO 11	ATTIVITA' DI SUPPORTO POMERIDIANO / SVOLGIMENTO DEI COMPITI	ANNO SCOLASTICO IN CORSO
ITALIANO L2	LABORATORIO PER ALUNNI NON ITALOFONI	NOVEMBRE 2021 MAGGIO 2022
CORO E ORCHESTRA	LABORATORIO DI CANTO CORALE E ORCHESTRA	OTTOBRE 2021 MAGGIO 2022
LEGGI-AMO	COMPETENZA EDUCATIVA DELLA FAMIGLIA	NOVEMBRE 2021 MAGGIO 2022
FESTA DELL'ARIA	AGGREGAZIONE E ATTIVITA' ALL' APERTO	APRILE 2022

Curricolo Inclusivo

(riferimento normativo D. LGS. 66/2017)

L'Accordo di Programma vigente per l'Integrazione è stato sottoscritto nel dicembre 2012 da: AUSL – Comune – Provincia – Istituzioni scolastiche – Associazioni delle famiglie.

Il **P.T.O.F.** esplicita modalità e strategie di integrazione, idonee a garantire le migliori condizioni per la crescita personale, culturale e sociale degli alunni diversamente abili.

Il percorso efficace si snoda a partire da un'attenta progettazione dell'accoglienza e dell'inserimento.

Particolare attenzione viene posta nella formazione dei gruppi-classe e di sezione, in modo che il contesto relazionale possa favorire lo sviluppo delle potenzialità

dell'alunno.

E' condiviso il principio che il gruppo classe/sezione rappresenti l'ambito ordinario e privilegiato in cui evolve il processo di integrazione. Ne consegue che tutte le figure professionali (docenti, educatori, collaboratori) devono cooperare nel costruire un clima aperto, accogliente, sensibile e valorizzante l'altro, donando attenzione, mutuo aiuto, solidarietà.

La strategia della continuità educativa ed organizzativa si traduce in iniziative di dialogo e di scambio con i docenti delle scuole di provenienza, con i servizi socio-sanitari e con il Comune. Il dialogo può facilitare la conoscenza dei punti di forza e di debolezza su cui costruire il Progetto Educativo per l'integrazione.

Ogni anno all'interno del nostro Istituto si costituisce il "Gruppo di Lavoro per l'integrazione" come previsto dal comma 2 dell'art. 15 della L. 104/92, costituito da: Dirigente Scolastico/Coll7 ore tra seaboratori del D.S., docenti di sostegno e docenti curricolari dell'Istituto, collaboratori scolastici delle varie sedi, rappresentanti AUSL, responsabili dell'Ente Locale, operatori per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione personale, rappresentanti dei genitori.

Gli obiettivi del Gruppo di Lavoro e della Commissione sono la realizzazione e la verifica dei progetti di integrazione degli alunni che mirano:

- alla valorizzazione delle diversità e la promozione del rispetto delle differenze
- al potenziamento delle abilità individuali con specifiche progettualità e percorsi educativi
- alla promozione, nei Consigli di Classe e durante le programmazioni settimanali, di strategie integranti quali il lavoro di coppia, il gruppo di mutuo aiuto, la valorizzazione delle risorse di cui ogni alunno è portatore
- al sostegno della motivazione scolastica e alla promozione di iniziative che facilitino la partecipazione attiva

- alla collaborazione e al supporto alle famiglie, per una condivisione delle progettualità e delle strategie messe in atto.

A partire dall'anno scolastico 2017-2018, al PTOF è allegato il **Piano per l'Inclusione** come previsto dal D.L. 13 Aprile 2017 n.66.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene elaborato ogni anno, entro il mese di novembre dal Consiglio di Classe e condiviso con la neuropsichiatra di riferimento e con la famiglia sia nelle linee educative, sia in quelle didattiche. Ciò allo scopo di coinvolgere tutti i soggetti che, a vario titolo, sono impegnati nell'azione di integrazione e inclusione dei soggetti con diversabilità nel tessuto sociale. Stante la situazione attuale, fortemente segnata dall'emergenza sanitaria, l'incontro annuale con la neuropsichiatra e, generalmente, gli appuntamenti con le famiglie, vengono organizzati in modalità videoconferenza. In questa sede si condividono idee e riflessioni circa il percorso attivato in classe con ciascun alunno diversamente abile e si pongono gli obiettivi e i traguardi da perseguire.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno, docenti curricolari del Consiglio di classe, educatori (se previsti nella diagnosi funzionale), neuropsichiatra, famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha un ruolo fondamentale nel percorso scolastico del proprio figlio: la condivisione degli obiettivi e dei traguardi rappresenta un nodo fondamentale in quanto consente di proseguire in un'unica direzione, pur nel rispetto del proprio ruolo e della propria identità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è personalizzata e segue quanto indicato nel PEI.

❖ APPROFONDIMENTO

Nell'ambito delle iniziative protese alla realizzazione dell'inclusione scolastica in tutti i suoi aspetti, la scuola predispone e verifica in itinere il Piano Annuale per l'Inclusione, distinto per ordine di scuola.

Si allega documento di sintesi, con dati aggiornati al 30 ottobre 2021.

ALLEGATI:

Tabella dati iniziale PAI 2021_2022 IC FERMI.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e BYOD****DDI**

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Attività sincrone quali per esempio le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva.

Attività asincrone, quali le attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.

La progettazione della DDI deve tenere conto dell'età e delle competenze degli alunni, quindi

assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e

asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali

bisogni educativi
speciali.

BYOD

"Bring Your Own Device" (BYOD), in italiano vuol dire "porta il tuo dispositivo", è un'espressione che descrive quelle politiche e quel processo atti a garantire e favorire l'utilizzo dei dispositivi digitali personali in ambiente scolastico e per finalità didattico disciplinari.

Il nostro Istituto vuole favorire tale processo garantendone la sicurezza attraverso una modalità di interazione che contribuisca al miglioramento dell'ambiente educativo e di apprendimento. Pertanto, l'uso improprio dei dispositivi digitali mobili a scuola non è ammesso e viene sanzionato, in relazione alla gravità dell'infrazione, in base a quanto stabilito dal Regolamento di Istituto.

La progettazione didattica attraverso la DDI, i criteri relativi alla valutazione, gli orari delle lezioni, l'alternanza tra modalità sincrone e asincrone, l'utilizzo dei dispositivi a distanza sono normati, ai sensi di legge, dal regolamento interno sulla Didattica Digitale Integrata e inclusi nel PTOF quale integrazione e aggiornamento; il Regolamento Byod, anch'esso parte integrante del PTOF, inoltre norma e regola l'utilizzo di device e strumenti multimediali personali indicando in maniera chiara i compiti di Docenti e Studenti, garantisce il rispetto e il diritto alla privacy e indica regole, diritti, divieti e possibilità per un corretto utilizzo e gestione degli strumenti.

La Didattica Digitale e il Byod muovono il proprio agire all'interno dell'Istituto in linea con quanto normato dai relativi regolamenti e in sintonia con le linee guida basate sui seguenti punti:

1. Organizzazione in linea col quadro normativo di riferimento;
2. Analisi del fabbisogno interno, degli orari delle lezioni, degli obiettivi da perseguire e degli strumenti da utilizzare;
3. Metodologie e strumenti di verifica;
4. Bisogni educativi speciali;
5. Regole sul rispetto della Privacy e norme a protezione dei rischi dall'uso improprio della rete;
6. Rapporti scuola famiglia;



7. Formazione del Personale Docente, Non Docente, degli Assistenti Tecnici e degli Studenti.

ALLEGATO: REGOLAMENTO BYOD E REGOLAMENTO DDI CON INTEGRAZIONE AI REGOLAMENTI PER L'ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ALLEGATI:

Regolamenti BYOD e DDI con Integrazione ai regolamentii per attuazione DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>1. Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff; 2. Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella definizione dell'organizzazione dell'Istituto; 3. Collaborazione con il Dirigente Scolastico, le funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa, lo staff direttivo nella definizione delle scelte organizzative e didattiche da proporre al Collegio dei Docenti; 4. Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, o su specifica delega; 5. Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; 6. Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e geni-tori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); 7. Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; 8. Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto,</p>	<p>2</p>
-----------------------------	--	----------



	con particolare riguardo alla Scuola secondaria di I grado; 9. Contatti con le famiglie; 10. Coordinamento delle azioni di formazione in collaborazione con le funzioni strumentali;	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è formato dai collaboratori del DS e dai referenti di plesso: figure fondamentali nell'organizzazione e gestione della vita di ogni singola sede, date le specificità che contraddistinguono ciascun plesso e la sua particolare popolazione scolastica. I referenti di plesso, inoltre, rappresentano un consistente supporto nel focalizzare con maggiore immediatezza le problematiche interne a ciascuna sede e nel proporre ipotesi risolutive valide per il contesto nel quale operano.	9
Funzione strumentale	6 sono le Funzioni Strumentali che ricoprono altrettante aree, come stabilito nella seduta del Collegio Docenti Unitario del 3 Settembre: TIC, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO, PTOF, INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO. Per ogni area operano uno o due docenti, a seconda del carico di lavoro e di quanto, specificamente, occorra ripartire il peso tra gli ordini di scuola più strutturati. Le aree Continuità e Orientamento, Inclusione e Integrazione sono guidate da due docenti (uno di scuola secondaria e uno di scuola primaria); le aree TIC, PTOF e Valutazione, invece, vedono alla guida un unico docente. Ad ogni area afferisce una Commissione di lavoro con il compito di supportare,	6



	completare e rendere concreta l'attività della Funzione Strumentale.	
Responsabile di plesso	Ogni plesso ha il suo referente, tranne il plesso "V. Agosti" che è guidato da 3 referenti, data anche la necessità, per questo anno scolastico, di dislocare due classi presso una sede distaccata in ottemperanza alle norme e alle procedure messe in atto per garantire il giusto distanziamento sociale e, quindi, il contenimento del contagio da Covid 19.	6
Animatore digitale	Il ruolo dell'Animatore Digitale è fondamentale nell'Istituto per: - l'assistenza tecnica e procedurale relativamente alle piattaforme e ai programmi digitali e informatici in uso nell'Istituto; - la formazione al personale docente, in particolare in questo anno scolastico in cui costantemente occorre lavorare per il rafforzamento delle competenze digitali collegate alla Didattica Digitale Integrata; - la creazione di tutorial che aiutino docenti e famiglie ad orientarsi tra programmi e piattaforme in uso nell'Istituto.	1
Team digitale	Il Team Digitale è composto da 3 unità di personale con compiti specifici: - creazione account posta elettronica istituzionale docenti e alunni – supporto all'utenza nel primo accesso; - gestione registro elettronico scuola sec. 1°; - gestione registro elettronico scuola primaria;	3
Coordinatore dell'educazione civica	I Coordinatori di Educazione Civica sono due: una docente per la scuola secondaria di primo grado e una per la scuola primaria.	2



	<p>Le docenti avranno il compito di seguire la formazione organizzata dall'ambito territoriale di competenza e di riferimento, e di contribuire, a loro volta, alla formazione del corpo docente. Esse, inoltre, guideranno una commissione formata dai docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) allo scopo di recepire e studiare i materiali prodotti all'interno dei dipartimenti per strutturare un curriculum di istituto e una rubrica valutativa comune.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>I docenti assegnati nell'organico di potenziamento sono impegnati in classe per sopperire alle carenze di organico; la loro attività è prettamente di insegnamento e solo qualche ora è impegnata su progetto specifico rivolto al recupero/potenziamento delle abilità scolastiche. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	4



<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>La docente di sostegno assunto come potenziamento segue un alunno con patologie che rientrano nella sfera di competenza e di specializzazione dell'insegnante. Essa ricopre, inoltre, l'incarico di referente per l'integrazione nel plesso al quale è stata assegnata, con il compito di fare da raccordo e coordinare il gruppo dei docenti di sostegno operanti in sede.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Coordinamento 	<p>1</p>
--	---	----------

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>L'attività si concretizza soprattutto come insegnamento di disciplina. Per qualche ora, inoltre, la docente si occupa di attività a sostegno di un'alunna diversamente abile, strutturando un progetto per il potenziamento delle abilità manuali. La docente, inoltre,</p>	<p>1</p>



	<p>inserita nella commissione multimedialità, gestisce una pagina del sito web di Istituto dedicata alle attività grafiche e pittoriche realizzate nelle classi, quali espressioni di linguaggi differenti e su più piani comunicativi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Progettazione	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L'insegnante assunta su potenziamento è impegnata sia in attività di insegnamento in classe, sia di progetto. Coordina, infatti, insieme con i colleghi l'attività progettuale di coro e orchestra che già da qualche anno connota la scuola secondaria. Ricopre, inoltre, l'incarico di primo collaboratore del Dirigente Scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Il docente segue abitualmente due alunni diversamente abili.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il DSGA è figura apicale nell'organizzazione dell'apparato amministrativo dell'Istituto. Coordina gli uffici e il personale che vi lavora, valorizzandone le competenze, ponendo obiettivi da monitorare e rendicontare, supportando con l'azione formativa eventuali necessità o carenze; organizza le attività dei collaboratori scolastici, in termini di orari e distribuzione delle mansioni. Supporta il Dirigente Scolastico nelle istruttorie dei procedimenti amministrativo-contabili; in particolare predisporre il materiale per la redazione del Programma Annuale e redige il Conto Consuntivo.</p>
--	--

<p><u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u></p>	<p>Registro online https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=b5b249a79f52495 Pagelle on line https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=b5b249a79f52495 Modulistica da sito scolastico https://icfermi-re.edu.it/segreteria-urp/modulistica</p>
--	---

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE PRIMO CICLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
--	---



❖ **RETE PRIMO CICLO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Primo Ciclo nasce e continua il suo operato nell'intento di creare un raccordo collaborativo e sinergico con gli Istituti Comprensivi di Reggio Emilia e provincia. Lo scopo è quello di condividere le buone pratiche, sia a livello gestionale, sia amministrativo, di favorire la circolazione di informazioni e stabilire linee di condotta il più possibile simili o, comunque, condivise per non contribuire ad acuire divari o differenze di gestione tra gli Istituti. Ciò nel rispetto dell'autonomia scolastica e delle specifiche caratteristiche della singola scuola.

❖ **RETE FERMI-MANZONI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete Fermi-Manzoni nasce con l'obiettivo di formare il personale, specialmente in materia di sicurezza, sia essa legata all'emergenza Covid (formazione in materia di prevenzione e contenimento del contagio), sia essa inerente la gestione dell'emergenza in caso di terremoto o lotta agli incendi.

❖ RETE NOTE DI VALORE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Note di Valore nasce allo scopo di coinvolgere altre realtà scolastiche appartenenti al primo ciclo di istruzione in un percorso di avviamento alla pratica musicale. Attività che potenziano le competenze di ascolto di sé e della realtà e offrono codici comunicativi altri per esprimere se stessi con aumentata consapevolezza. Il percorso si snoda durante l'arco dell'anno scolastico attraverso attività aggiuntive di coro e orchestra, in collaborazione con gli studenti dell'Istituto Musicale "A. Peri" e coordinato dai docenti di educazione musicale. In occasione del Natale e alla fine dell'anno scolastico sono previsti brevi saggi musicali e corali, organizzati insieme con l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni", che rappresentino una restituzione del lavoro svolto alla comunità scolastica. Anche durante il periodo del



lockdown l'attività musicale è andata avanti in modalità meet, previa acquisizione delle autorizzazioni da parte delle famiglie e si è concretizzata in un semplice saggio musicale al quale hanno preso parte gli strumentisti in particolare.

❖ **RETE SCUOLE DELL'INFANZIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Scuole dell'Infanzia nasce allo scopo di coordinare gli istituti comprensivi che vedono al loro interno le scuole dell'infanzia statali. In particolare gestisce la progettualità specifica per questa fascia di età nell'erogare i fondi per la realizzazione di attività laboratoriali, per l'acquisto di materiali specifici e per la rendicontazione di quanto svolto.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **LA GESTIONE DEL RISCHIO - CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL VIRUS SARS-COV-19**

L'attività in presenza, condotta dal medico competente, è stata svolta allo scopo di informare il personale docente sulle pratiche più corrette e adeguate da mettere in atto fin dai primi giorni di scuola per contenere la diffusione del contagio da Covid 19: - uso della mascherina in posizione statica e dinamica; - corretto utilizzo del gel igienizzante; - applicazione pratica delle



norme di distanziamento sociale; - gestione di eventuali casi di contagio in ambiente scolastico.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **KEEP CALM AND NO PANIC**

La formazione si pone l'obiettivo di garantire una presa di coscienza in situazione di emergenza, affrontando tematiche, sia in linea teorica sia pratica, relativamente ai seguenti argomenti: Epilessia, ostruzione delle vie aeree, pratica delle manovre di disostruzione, diabete, protocollo di chiamata al 118

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL' ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola





CYBER PSICOLOGIA

Il corso si propone di fornire le conoscenze principali rispetto all'oggetto di studio della cyber psicologia e una panoramica degli effetti cognitivi derivanti dalla new media communication.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL' ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUI PROTOCOLLI PRIVACY**

L'attività formativa si propone di fornire al Personale informazioni inerenti i protocolli e le norme in vigore relative alla privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL' ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro informativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE REGISTRO ELETTRONICO "ARGO"**

Attività di formazione del Personale Docente finalizzata all'utilizzo del nuovo registro elettronico adottato dall'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **PROGRAMMI GESTIONALI: ARGO GECODOC**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA GESTIONE DEL RISCHIO - CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL VIRUS SARS-COV-19**



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ LA GESTIONE DEL RISCHIO - CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL VIRUS SARS-COV-19

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ LA GESTIONE DEL RISCHIO - CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL VIRUS SARS-COV-19

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo